

Relaciones, oportunidades, logros



Charles Whittaker, docente del año 2022 de AACPS

**Actualizaciones para la primavera del
2022 y plan para el año escolar 2022–23**

Comentarios iniciales

En el año escolar 2021–2022 los estudiantes del condado tuvieron enseñanza en persona. Ello conllevó mucha planificación, preparación para el aprendizaje social y emocional y apoyo para la adquisición de conocimientos. No obstante, al igual que todas las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés), fue necesaria acción de respuesta durante el año para abordar las implicaciones de la pandemia COVID-19. Para AACPS esto representó, desde escasez de personal en casi todas las áreas profesionales a continuos cambios en los protocolos de salud y seguridad, a simplemente comprender cómo ajustarnos a esta nueva manera de vivir, nuestra habilidad de ejercitar gracias, paciencia y flexibilidad es lo que nos ha permitido perseverar e innovar de cara al futuro.

En la conclusión del 2021–2022, estamos orgullosos de nuestros estudiantes y empleados. En concreto, de nuestros empleados es encomiable su dinámica manera de implementar enseñanza y aprendizaje utilizando un nuevo sistema de gestión del aprendizaje. Además, felicitamos a nuestros estudiantes y celebramos el crecimiento logrado durante el año postpandemia, un año complicado que no fue lo que nadie se esperaba.

A medida que iniciamos el 2022–2023, creemos que el Dr. Mark Bedell, nuestro nuevo superintendente de AACPS, nos guiará para incrementar las oportunidades, la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Este año incluirá seguir horarios de inicio de las escuelas más saludables, expansión de los programas de prekínder para niños(as) de 3 y 4 años, continuar con el objetivo de eliminar brechas de oportunidad y mantener nuestros horarios de aprendizaje diarios centrados en los estudiantes, incluyendo tiempo para el bienestar, apoyo académico y tiempo asignado a clubes para la participación en lo social/emocional.

Por favor, tómese un tiempo para leer y comprender la información incluida en este plan. Ofrece nuestras reflexiones sobre el año escolar 2021–2022 y el plan estratégico para el acceso, equidad y excelencia educativa para el siguiente año escolar 2022–2023.

A medida que ocurran, se publicarán las actualizaciones con más información en la página web.

Tabla de contenido

Avanzando	4
Equidad	5
Enseñanza y aprendizaje	5
Contratación y personal.....	5
Formación profesional.....	5
Datos actualizados para el año escolar 2021–2022	6
Diagnóstico i-Ready.....	6
Resultados académicos.....	8
Objetivos académicos para el año escolar 2022–2023	15
Ausentismo crónico.....	17
Recuperación del aprendizaje inicial	18
Preparando a nuestros estudiantes.....	19
La jornada escolar	19
Horarios.....	20
Asistencia y calificaciones	26
Brightspace y el Portal para Padres.....	26

Aprendizaje y apoyo social/emocional	26
Satisfacer las necesidades de grupos con necesidades especiales.....	27
Estudiantes con Planes 504.....	28
Educación tecnológica profesional (CTE, por sus siglas en inglés)	28
Escuela de verano, nocturna y tarde.	28
Tutorías.....	30
Tutoría (sin reserva previa).....	30
Tutoría con cita previa.....	30
Deportes	31
Comidas escolares.....	31
Relaciones, oportunidades, logros: Descripción	31
Salud y Seguridad.....	33
Rastreo de contactos.....	33
El aislamiento y cuarentena de estudiantes y personal.....	34
Vacunación y pruebas de detección	34
Infraestructura	35
Ayuda financiera concedida durante el COVID y después del COVID	35
Tecnología.....	36
Chromebooks y conectividad.....	36
Comunicación: Conexión entre escuela y casa	36
Instalaciones	36
Transporte.....	37
Comité de supervisión y uigilancia	37
Manténgase informado—Comunicaciones	38
Recursos a su disposición	38
Enlaces directos:.....	38

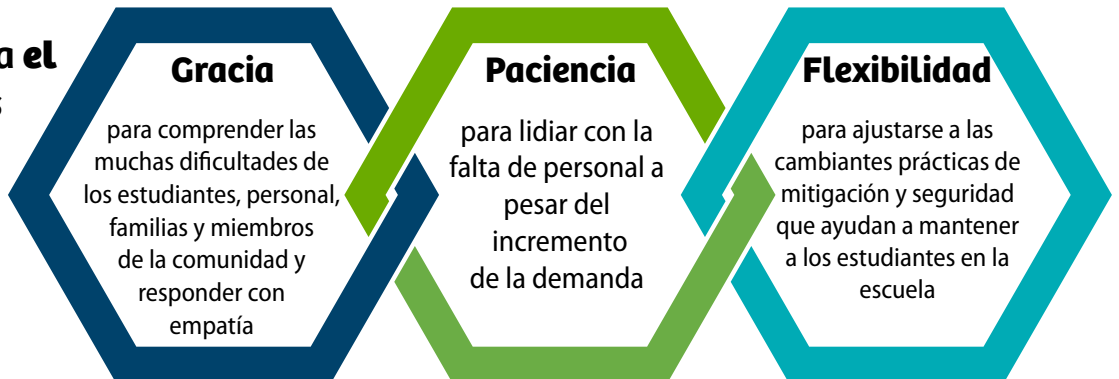


Avanzando

Criterios básicos para escuelas sostenibles



Criterios básicos para el apoyo a las escuelas



Los 14 Comités de Planificación Futura (FPC, por sus siglas en inglés) establecidos en la primavera del 2020 continúan su labor de revisar los resultados del plan hacia la reapertura anual. Esto incluye tratar los aspectos relacionados con mantener el flujo educativo y operativo de manera funcional y eficiente. Se formaron grupos de trabajo adicionales con más miembros comunitarios para orientar el Plan de Reapertura y las prácticas de AACPS. Este informe es una culminación de esa labor y es inclusivo de retroalimentación cualitativa para garantizar que las acciones del sistema escolar están alineadas con las intenciones o con las propuestas del Plan de Reapertura general.

AACPS continúa valorando las voces de todas su comunidad. De esta manera, AACPS utiliza una filosofía afirmativa para promover un ciclo de mejoras continuas. Esta fórmula permite acciones y planificación estratégicas informadas en lo que se refiere a divulgación, participación curricular, comunicación, objetivos pedagógicos, desarrollo de colaboraciones, etc.

Equidad

Para garantizar que las experiencias de aprendizaje sean seguras, inclusivas, relevantes, interesantes y efectivas, AACPS continuó manteniendo los principios y prácticas tal y como se detalla en la Guía en Equidad y Excelencia de MSDE y la Política de Equidad Educativa y las Regulaciones del sistema escolar durante el año escolar 2021–2022. Con el desarrollo o apoyo a la normativa existente, el sistema escolar ha priorizado el abordar la seguridad e inclusividad del entorno a los estudiantes y personal LGBTQ+, eliminar el comportamiento y lenguaje motivado por prejuicios e incrementar la diversidad de los miembros del personal.

Con tal de tomar decisiones informadas, AACPS también utiliza el Marco de conocimientos en equidad y de la Asociación de Maryland de Juntas Educativas (MABE, por sus siglas en inglés), "Mirando desde la perspectiva de la equidad", un auto chequeo en equidad.

El distrito escolar continuó su labor en equidad para incluir el enfoque actual en "Educación culturalmente apropiada", en mejorar la capacidad del personal en lo que se refiere a la concienciación acerca del funcionamiento del cerebro con tal de mitigar los prejuicios implícitos dentro de las aulas y en las escuelas. De hecho, todas las escuelas en AACPS han iniciado la planificación de lecciones en sensibilidad cultural con la inclusión de los objetivos de equidad en sus Planes de Mejora Escolar (SIP, por sus siglas en inglés). Con el objetivo de promover el éxito académico y el bienestar social/emocional en un entorno inclusivo, se han reservado cuatro días de formación profesional relacionadas con la equidad para todo el personal durante el año escolar 2021–2022.

Continuaremos promoviendo que nuestras decisiones estén basadas en la equidad y en la formación profesional centrada en la equidad para todo el personal durante el año escolar 2021–2022. Tal y como enuncia nuestro primer Plan Estratégico, **Todos significa TODOS**. Nos esforzamos para crear un sistema escolar donde la diversidad sea bienvenida, promovida y celebrada por los estudiantes, miembros del personal y comunidad.

Enseñanza y aprendizaje

Contratación y personal

Con tal del dar apoyo a las experiencias de enseñanza y de aprendizaje para estudiantes, durante el 2021–2022 se utilizaron estrategias creativas y persistentes de contratación de personal tales como asignaciones laborales de docencia itinerantes, posiciones en contrato, profesorado adjunto y contratación temporal.

Para 2022–2023, se han utilizado estas mismas estrategias además de las extensiones de contratos condicionales permitidas por MSDE y la contratación de personal retirado/nuevamente contratado.

Formación profesional

AACPS aprecia enormemente el rol de la formación y desarrollo profesional del personal. Además de fortalecer las capacidades en su labor, los educadores del condado disponen de oportunidades para mejorar su aptitud y eficiencia tecnológica. Esto incluye numerosos recursos electrónicos, módulos de aprendizaje a la carta (incluyendo un curso Brightspace) y formación en Brightspace ofrecidos por la Oficina de Tecnología con instructores presenciales para garantizar que las herramientas del Sistema de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, la Oficina de datos estudiantiles ofrece horarios de oficina habituales/documentos de referencias para brindar apoyo a cualquier administrador o docente que tenga preguntas relacionadas con el proceso o metodología en datos estudiantiles.

Nota: El objetivo de fortalecer las capacidades para satisfacer las necesidades y acelerar el aprendizaje de nuestros increíbles jóvenes continuó durante el verano de 2022. En concreto, incluye objetivos del sistema alineados con el Plan Estratégico como:

Evaluaciones
Preparación para la universidad y las carreras profesionales
Currículo y contenido
Conocimientos medioambientales

Equidad
Estrategias educativas
Tecnología para la enseñanza
Desarrollo de liderazgo

Apoyo a docentes nuevos
Apoyo operativo
Lectoescritura en secundaria
Servicios de apoyo estudiantil

Datos actualizados para el año escolar 2021–2022

Se examina consistentemente la métrica para decidir cuáles son los siguientes pasos para abordar las brechas y oportunidades de aprendizaje. Se monitorea la métrica de base y los resultados que se proyectan en los estudiantes para todos los grupos de estudiantes (tal y como define COMAR, Regulaciones del código de Maryland). El resultado es la continuación de intervenciones y acciones estratégicas seleccionadas para responder al rendimiento estudiantil. Estas acciones están diseñadas para abordar problemas o dudas de aprendizaje entre los estudiantes a la vez que se centran en oportunidades de aprendizaje acelerado para todos.

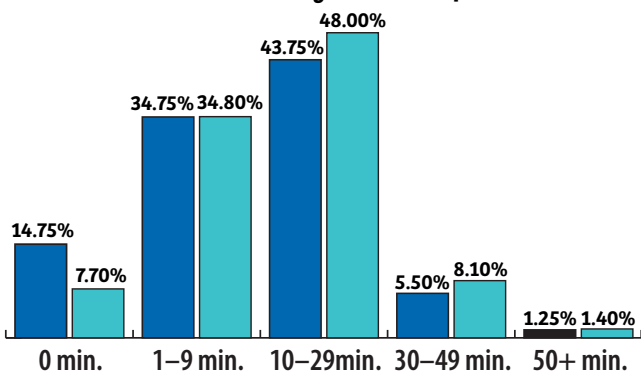
En las siguientes páginas hallará los aspectos más destacados de los datos obtenidos del primer y cuarto periodo de calificación para el año escolar 2021–2022. Estos datos informaron y resultaron de decisiones académicas informadas con el objetivo de respaldar la recuperación, crecimiento y logros académicos. En general, AACPS valora la importancia de triangular datos para contar historias a través de los números para reflejar una mentalidad de crecimiento.

Diagnóstico i-Ready

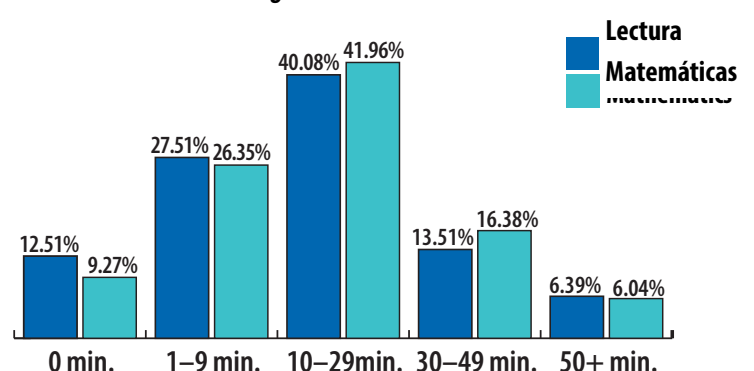
Se han completado evaluaciones diagnósticas i-Ready en lectura y matemáticas y estas se siguen utilizando como monitoreo de progreso para identificar a los estudiantes K-8 quienes requieren un apoyo adicional y para informar de y cuantificar el impacto de recibir enseñanza diferenciada.

Porcentajes de participación en i-Ready K-8 del 2021–2022 (lectura y matemáticas)

Uso semanal de i-Ready durante el primer trimestre



Uso semanal de i-Ready durante el cuarto trimestre



Análisis del diagnóstico i-Ready K-8

Es importante que al inicio, el estudiante interactúe con la herramienta educativa i-Ready para mostrar su progreso en el aprendizaje durante las evaluaciones i-Ready. Se observa claramente un significativo uso de i-Ready desde el primer trimestre al cuarto trimestre del año escolar 2021–2022 tanto en lectura como en matemáticas.

AACPS continúa identificando i-Ready como un componente esencial en el plan para abordar recuperación y maestría. Mediante la herramienta de diagnóstico i-Ready los estudiantes tomaron unos exámenes para establecer el punto en el que estaban en lo que se refiere al conocimiento de contenidos y habilidades en las áreas de lectura y matemáticas. La plataforma i-Ready crea automáticamente una trayectoria de aprendizaje única para cada estudiante.

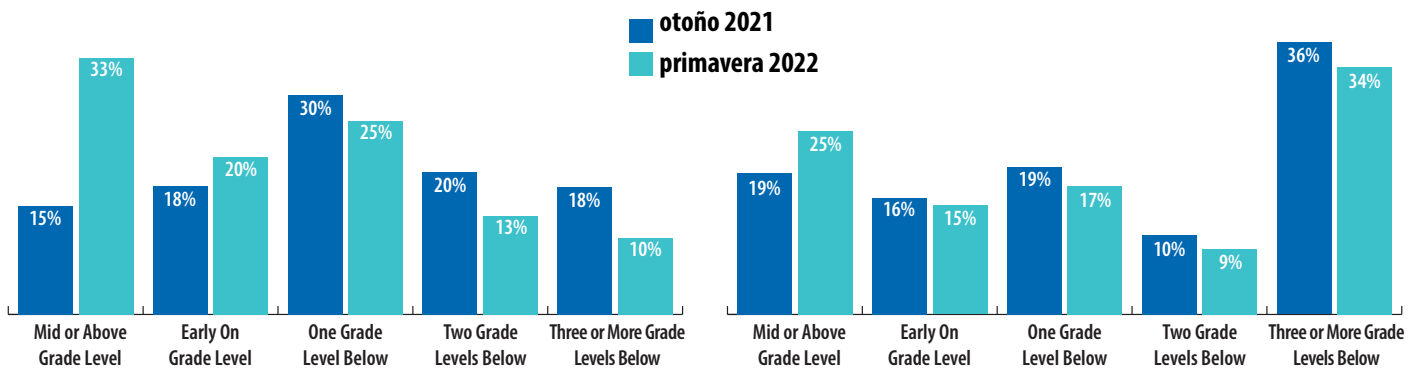
Los estudiantes deben trabajar 45 minutos por semana en su trayectoria de aprendizaje digital i-Ready para ayudar a fortalecer las habilidades que necesitan. Este apoyo y práctica adicionales crean la oportunidad de que los estudiantes dominen el contenido previo o actual además de su trabajo con su docente en el aula. Estudios centrados en la herramienta de aprendizaje i-Ready sugieren que los estudiantes que trabajan al menos 45 minutos a la semana de manera individual en la plataforma, muestran un crecimiento medio por encima de la media en las áreas en las que se enfocan.

La gráfica de uso de i-Ready sugiere que todavía queda mucho por hacer por parte de los docentes, estudiantes y familias para poder entender mejor y participar en i-Ready de manera significativa. Comparando los datos entre el primer y el cuarto trimestre del año escolar 2021–2022, el uso de i-Ready continúa creciendo hacia la cantidad de tiempo necesaria para desarrollo efectivo. Los estudiantes continúan la tendencia hacia los 30 minutos semanales de uso y AACPS trabajará para incrementar el uso durante el año escolar siguiente, animando a las escuelas a que proporcionen tiempo para el uso de i-Ready durante la jornada escolar. Teniendo en cuenta que los estudiantes necesitan tiempo de transición entre tareas es posible que necesiten algo de tiempo adicional para ayudarles a alcanzar los objetivos de tiempo de uso. Además, AACPS continuará creando oportunidades para que las familias estén al corriente de los beneficios y objetivos de uso para este programa con el fin de fomentar que los estudiantes lo usen en casa.

Porcentajes de nivel de participación en i-Ready lectura K-8 del 2021–2022 (grados 3-8)

Estudiantes participando en los grados 3-5

Estudiantes participando en los grados 6-8

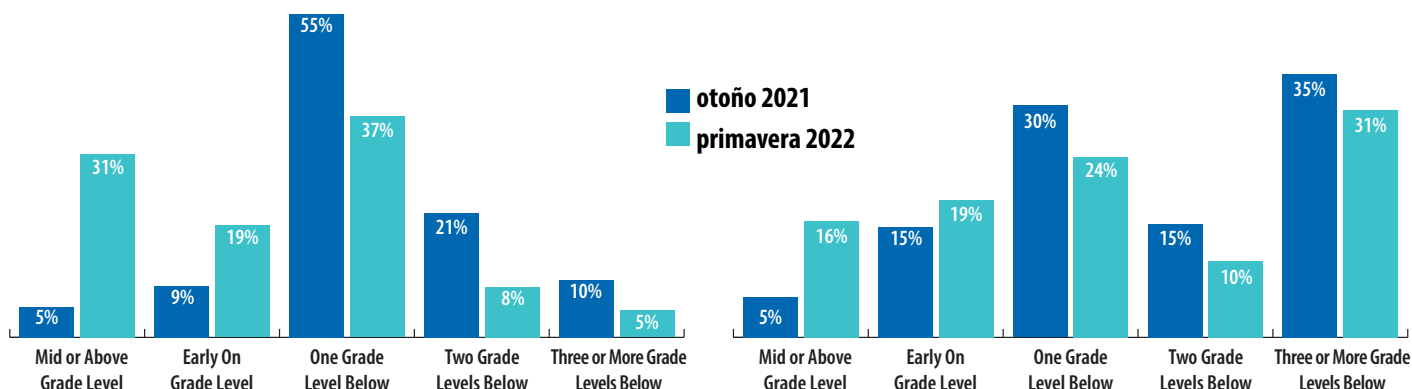


Los estudiantes en todos los grados 3-8 mostraron crecimiento en su rendimiento en lectura en i-Ready. Es importante destacar que a principios del año escolar 2021–2022, solamente el 33% de los estudiantes en los grados 3-5 estaba leyendo a nivel de grado o por encima de nivel de grado, y al final de este año escolar, esta cifra incrementó al 53%. Aunque el crecimiento en la escuela intermedia no fue tan significativo, es importante destacar que el grupo de estudiantes de escuela intermedia leyendo a nivel de grado o por encima de nivel de grado en otoño de 2022 era del 35% mientras que a final de curso pasó a ser el 40%. Lamentablemente, el grupo que mostró menos crecimiento es el grupo de la escuela intermedia que lee a tres o más niveles de grado por debajo del curso en el que se encuentran. Durante el próximo año escolar nos centraremos en estos estudiantes.

Porcentajes de nivel de participación en i-Ready matemáticas K-8 del 2021–2022 (grados K-8)

Estudiantes participando en los grados K–5

Estudiantes participando en los grados 6–8



Los estudiantes en todos los grados K-8 mostraron crecimiento en su rendimiento en matemáticas en i-Ready. Estamos contentos de ver que se pasó del 14% de los estudiantes en los grados K-5 rindiendo a nivel de grado o por encima de nivel de grado en matemáticas a principios del año escolar 2021–2022 y que al final de este año escolar, esta cifra incrementó al 50%. Menos del 15% de los estudiantes de K-5 rindieron a dos o más grados por debajo del nivel de grado en matemáticas al final de año escolar. A pesar de que rendir por debajo del nivel de grado no es lo deseado, vemos un movimiento positivo hacia el progreso estudiantil.

Aunque el crecimiento en la escuela intermedia no fue positivo, observamos que un 35% de nuestros estudiantes de escuela intermedia rindieron a nivel o por encima del nivel grado en matemáticas en la primavera del 2022, un incremento del 30% de los resultados de otoño. Lamentablemente, al igual que los resultados de rendimiento en lectura para los estudiantes de la escuela intermedia, el grupo que mostró menos crecimiento es el grupo de la escuela intermedia que lee a tres o más niveles de grado por debajo del curso en el que se encuentran; este grupo permaneció en el rango del 30-40%, con una reducción de solamente del 4% durante el año. El 31% de nuestros estudiantes de escuela intermedia todavía permanecieron en tres o más grados por debajo del nivel de grado según indican los resultados de rendimiento para el final del año escolar 2021–2022. Durante el próximo año escolar nos centraremos en estos estudiantes. La participación de la escuela intermedia en i-Ready debe incrementarse al igual que la habilidad de nuestro personal de incrementar la importancia de las matemáticas en la realidad diarias de los estudiantes de escuela intermedia. Se alcanzará mayor rendimiento con el incremento de participación y relevancia.

Resultados académicos

Los datos del primer periodo de calificación reflejan que en todos los grupos hay una disminución en el fracaso estudiantil.

Primaria

El análisis de los suspensos (malas calificaciones) de todos los estudiantes de primaria durante el primer y cuarto periodo de calificación en todas las áreas, revelan un considerable descenso en el porcentaje de estudiantes quienes obtuvieron suspenso al final del primer y cuarto periodo de calificación del año escolar 2021–2022 en comparación con los mismos periodos del año escolar 2020.-2021. El gráfico muestra el porcentaje total de todos los estudiantes de primaria que obtuvieron suspensos en asignaturas básicas durante el primer y cuarto periodo de calificación en el transcurso de dos años. Un examen atento a los datos revelan que los grupos de afroamericanos, estudiantes del idioma inglés y FARMS (por sus siglas en inglés, Comidas gratuitas y a costo reducido) se encuentran ligeramente más representados en matemáticas con un índice de fracaso del 2% comparado con el 1% en total. En lectura y escritura, los datos son similares con los grupos mencionados previamente, experimentando un índice de fracaso superior al 1% en comparación con el 0.86% total.

**Resultados académicos de primaria: Porcentaje de fracaso estudiantil (% estudiantes inscritos)—
Primer periodo de calificación (2020-21 a 2021-2022)**

Curso escolar	Matemáticas		Lectura/ escritura		Ciencias		Estudios sociales	
	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22
Todos los estudiantes (grados 3--5)	3.87%	1.10%	3.50%	0.86%	3.25%	0.47%	3.36%	0.55%
Mujeres	3.39%	0.95%	2.69%	0.62%	2.66%	0.41%	2.68%	0.35%
Varones	4.34%	1.25%	4.31%	1.08%	3.84%	0.52%	4.02%	0.75%
Nativo americano/nativo de Alaska	6.36%	0.00%	6.06%	1.15%	7.27%	1.72%	7.27%	0.00%
Asiático	1.54%	0.00%	1.60%	0.19%	1.38%	0.00%	1.52%	0.00%
Negro/afroamericano	6.21%	2.14%	5.09%	1.64%	5.13%	1.10%	4.77%	1.08%
Hispano	7.53%	1.74%	7.32%	1.38%	6.44%	0.53%	7.10%	0.97%
Multirracial	3.34%	1.17%	3.00%	0.72%	3.11%	0.40%	2.94%	0.24%
Nativo hawaiano /Isleño del Pacífico	0.00%	0.00%	0.95%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Blanco	1.74%	0.45%	1.61%	0.35%	1.41%	0.19%	1.54%	0.24%
Estudiantes con discapacidades	5.35%	1.68%	5.19%	1.27%	5.16%	1.04%	5.68%	0.98%
Estudiantes ELL activos	11.81%	2.16%	11.71%	1.80%	9.79%	0.61%	11.36%	1.36%
Desfavorecido económicamente	8.47%	2.94%	7.96%	2.07%	7.24%	1.65%	7.51%	1.38%
FARMS, otro	7.35%	1.68%	6.98%	1.29%	6.35%	0.42%	6.78%	0.97%
FARMS, todo	7.96%	2.31%	7.51%	1.68%	6.83%	1.04%	7.18%	1.18%
Ausentes crónicamente (>18 días)	53.54%	14.15%	55.82%	9.93%	52.88%	8.75%	53.57%	5.71%

*Grupos de estudiante de al menos 10 o más en los grados 3-5, incluye todos los "cursos" aplicables en lectura y matemáticas.

a Estudiantes que completaron aprendizaje virtual durante el primer periodo de calificaciones de 2020-2021

Fuente de datos: Archivos competencia de la Junta de Educación (BOE) del primer periodo de calificación para los años escolares 2020-2021 y 2021-2022

**Resultados académicos de primaria: Porcentaje de fracaso estudiantil (% estudiantes inscritos)—
Cuarto periodo de calificación (2020-21 a 2021-2022)**

Año escolar	Matemáticas		Lectura/ escritura		Ciencias		Estudios sociales	
	2020-21 ^a	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21 ^a	2021-22
Todos los estudiantes (grados 3--5)	4.39%	1.18%	4.75%	1.21%	4.10%	0.59%	4.05%	0.76%
Mujeres	3.98%	1.00%	4.04%	0.91%	3.88%	0.40%	3.56%	0.62%
Varones	4.79%	1.37%	5.46%	1.51%	4.32%	0.78%	4.54%	0.90%
Nativo americano/nativo de Alaska	10.58%	0.00%	12.82%	0.00%	11.54%	0.00%	9.62%	1.69%
Asiático	1.90%	0.27%	2.40%	0.18%	1.83%	0.27%	1.97%	0.00%
Negro/afroamericano	7.15%	2.61%	7.79%	2.52%	6.40%	1.23%	5.97%	1.72%
Hispano	7.63%	1.50%	8.45%	1.91%	7.37%	0.69%	7.46%	0.88%
Multirracial	3.78%	0.61%	4.00%	0.81%	3.45%	0.33%	3.69%	0.57%
Nativo hawaiano /Isleño del Pacífico	0.00%	0.00%	1.01%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Blanco	2.18%	0.56%	2.24%	0.47%	2.06%	0.32%	2.07%	0.35%
Estudiantes con discapacidades	6.21%	2.61%	6.46%	2.49%	5.90%	2.12%	5.96%	2.17%
Estudiantes ELL activos	10.18%	1.81%	10.77%	2.20%	9.16%	0.78%	9.38%	0.97%
Desfavorecido económicamente	10.64%	2.97%	11.44%	3.01%	10.08%	1.50%	9.28%	2.04%
FARMS, otro	7.63%	1.52%	8.27%	1.72%	7.43%	0.77%	7.40%	0.74%
FARMS, todo	9.35%	2.31%	10.08%	2.43%	8.88%	1.17%	8.47%	1.45%
Ausentes crónicamente (>18 días)	23.35%	3.46%	25.75%	3.67%	23.00%	1.93%	22.51%	2.27%

*Los grupos de al menos 10 o más estudiantes en los grados 3--5 incluyen todos los "cursos" aplicables en lectura y matemáticas a Los estudiantes completaron el cuarto periodo de calificación de 2020-2021 en formato híbrido o virtual

Fuente de datos: SMSODS años escolares 2020-2021 y 2021-2022

Además, tal y como se informó en el Informe de actualización de mitad de año, AAPCS instituyó los parámetros de proyección del cuarto periodo para todos los Resultados académicos. Por lo tanto, la siguiente tabla representa el delta de las proyecciones del cuarto trimestre comparado con las actuales de la primavera del 2020.

**Objetivos académicos de primaria: Porcentaje de fracaso estudiantil (% de estudiantes inscritos)
Proyecciones de rendimiento estudiantil durante el cuarto trimestre de 2022 con las actuales**

Año escolar/resultados:	Matemáticas			Lectura/escritura			Ciencias			Estudios sociales		
	Proyección	Real	Δ	Proyección	Real	Δ	Proyección	Real	Δ	Proyección	Real	Δ
Todos los estudiantes (grados 3-5)	1.16%	1.18	+0.02%	1.02%	1.21%	+0.19%	.53%	0.59%	+0.06%	0.69%	0.76%	+0.07%
Mujeres	1.21%	1.00%	-0.21%	0.77%	0.91%	+0.14%	0.43%	0.40%	-0.03%	0.48%	0.62%	+0.14%
Varones	1.11%	1.37%	+0.26%	1.27%	1.51%	+0.24%	0.64%	0.78%	+0.14%	0.91%	0.90%	-0.01%
Nativo americano/nativo de Alaska	0.00%	0.00%	N/A	1.04%	0.00%	N/A	0.00%	0.00%	N/A	0.00%	1.69%	+1.69%
Asiático	0.38%	0.27%	-0.11%	0.13%	0.18%	+0.05%	0.13%	0.27%	+0.14%	0.00%	0.00%	N/A
Negro/afroamericano	2.38%	2.61%	+0.23%	2.00%	2.52%	+0.52%	1.11%	1.23%	+0.12%	1.55%	1.72%	+0.17%
Hispano	1.64%	1.50%	-0.14%	1.55%	1.91%	+0.36%	0.94%	0.69%	-0.25%	0.84%	0.88%	+0.04%
Multirracial	0.77%	0.61%	-0.16%	0.98%	0.81%	-0.17%	0.14%	0.33%	+0.19%	0.51%	0.57%	+0.06%
Nativo hawaiano /Isleño del Pacífico	0.00%	0.00%	N/A	0.00%	0.00%	N/A	0.00%	0.00%	N/A	0.00%	0.00%	N/A
Blanco	0.53%	0.56%	+0.03%	0.44%	0.47%	+0.03%	0.21%	0.32%	+0.11%	0.33%	0.35%	+0.02%
Estudiantes con discapacidades	2.20%	2.61%	+0.41%	1.78%	2.49%	+0.71%	1.25%	2.12%	+0.87%	1.85%	2.17%	+0.32%
Estudiantes ELL activos	1.97%	1.81%	-0.16%	1.89%	2.20%	+0.31%	1.16%	0.78%	-0.38%	1.03%	0.97%	-0.06%
Desfavorecido económicamente	3.22%	2.97%	-0.25%	2.86%	3.01%	+0.15%	1.50%	1.50%	N/A	1.88%	2.04%	+0.16
FARMS, otro	1.67%	1.52%	-0.15%	1.31%	1.72%	+0.41%	0.64%	0.77%	+0.13%	0.98%	0.74%	-0.24%
FARMS, todo	2.48%	2.31%	+0.17%	2.12%	2.43%	+0.31%	1.09%	1.17%	+0.08%	1.46%	1.45%	-0.01%
Ausentes crónicamente (>18 días)	9.30%	3.46%	-5.84%	7.79%	3.67%	-4.12%	4.50%	1.93%	-2.57%	6.08%	2.27%	-3.81%

*Grupos de estudiante de al menos 10 o más en los grados 3-5, incluye todos los "cursos" aplicables en lectura y matemáticas.

Fuente de datos: Archivos competencia de la Junta de Educación (BOE) del segundo periodo de calificación para los años escolares 2021–2022

Intermedia

A nivel de escuela intermedia, los datos del primer periodo de calificación del 2020 y 2021 indican respectivamente un descenso en las calificaciones de suspenso en las cuatro asignaturas obligatorias (core). Un examen más detenido de estos porcentajes de fracaso revela un alto índice de fracaso entre grupos de estudiantes. En matemáticas, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes afroamericanos tuvieron un índice de fracaso ligeramente superior al de la media total del 3%. Los estudiantes hispanos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes FARMS mostraron un índice de fracaso aún más significativo. En los cursos de inglés, los estudiantes nativos americanos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes FARMS quedan representados por un índice total superior al 3% comparado con un índice del 4% de los afroamericanos, hispanos y estudiantes con discapacidades. Los porcentajes de fracaso son superiores entre los estudiantes nativos americanos, hispanos, afroamericanos, FARMS y estudiantes con discapacidades en los cursos de ciencias y estudios sociales. Aproximadamente, un 1% más de estudiantes varones está fracasando comparado con las mujeres en todas las asignaturas obligatorias.

**Resultados académicos de la escuela intermedia: Porcentaje de fracaso estudiantil (% estudiantes inscritos)—
Primer periodo de calificación (2020-21 a 2021-2022)**

Año escolar	Matemáticas		Inglés/lectura		Ciencias		Estudios sociales	
	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22
Todos los estudiantes (grados 6--8)	11.58%	3.02%	9.54%	2.86%	8.47%	2.78%	8.25%	3.15%
Mujeres	10.40%	2.88%	8.28%	2.11%	7.40%	2.32%	7.22%	2.38%
Varones	12.71%	3.15%	10.75%	3.57%	9.50%	3.22%	9.23%	3.88%
Género neutro	No se dispone de datos	0.00%	No se dispone de datos	10.00%	No se dispone de datos	10.00%	No se dispone de datos	10.00%
Nativo americano/nativo de Alaska	7.35%	0.00%	16.18%	8.51%	7.35%	8.33%	4.41%	6.25%
Asiático	4.90%	0.55%	4.28%	1.10%	3.28%	0.82%	2.46%	1.23%
Negro/afroamericano	14.50%	4.34%	12.89%	4.13%	10.88%	3.44%	10.13%	4.11%
Hispano	19.30%	4.81%	14.98%	3.65%	16.78%	5.25%	15.85%	5.22%
Multirracial	12.05%	2.02%	9.27%	1.78%	6.74%	1.94%	6.68%	2.34%
Nativo hawaiano /Isleño del Pacífico	9.76%	3.23%	2.44%	0.00%	2.44%	0.00%	7.32%	6.45%
Blanco	7.94%	2.04%	6.56%	2.23%	5.02%	1.76%	5.30%	2.12%
Estudiantes con discapacidades	19.95%	4.09%	16.32%	4.56%	16.65%	4.89%	14.90%	5.14%
Estudiantes ELL activos	31.29%	7.77%	26.07%	5.79%	30.10%	9.38%	30.70%	10.13%
Desfavorecido económicamente	22.52%	6.84%	19.88%	6.36%	17.39%	6.03%	16.73%	6.75%
FARMS, otro	19.14%	4.69%	15.61%	4.41%	15.93%	4.64%	15.12%	5.14%
FARMS, todo	20.95%	5.71%	17.93%	5.35%	16.71%	5.30%	15.98%	5.90%
Ausentes crónicamente (>18 días)	65.61%	58.33%	65.21%	44.90%	64.35%	44.90%	62.90%	53.19%

*Los grupos de al menos 10 o más estudiantes en los grados 6-8 incluyen la calificación de "E" durante el primer periodo de calificación en las asignaturas obligatorias: inglés/ lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales

*Los estudiantes completaron el primer periodo de calificación de 2020-2021 en formato virtual
Fuente de información: Archivos competencia de la Junta de Educación (BOE) del primer periodo de calificación para los años escolares 2020-2021 y 2021-2022

**Resultados académicos de la escuela intermedia: Porcentaje de fracaso estudiantil (% estudiantes inscritos)—
Cuarto periodo de calificación (2020-21 a 2021-2022)**

Año escolar	Matemáticas		Inglés/lectura		Ciencias		Estudios sociales	
	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22
Todos los estudiantes (grados 6--8)	9.13%	4.43%	8.77%	4.23%	10.59%	4.17%	9.00%	3.97%
Mujeres	8.21%	3.98%	7.92%	3.40%	10.00%	3.38%	8.41%	3.26%
Varones	10.01%	4.83%	9.59%	5.02%	11.16%	4.91%	9.57%	4.63%
Género neutro	N/A	22.22%	N/A	11.11%	N/A	11.11%	N/A	20.00%
Nativo americano/nativo de Alaska	11.59%	8.51%	8.70%	2.08%	10.14%	2.17%	5.80%	10.42%
Asiático	4.63%	1.84%	5.39%	1.74%	4.76%	0.66%	4.76%	1.30%
Negro/afroamericano	10.73%	5.52%	11.16%	5.23%	13.15%	5.83%	11.40%	5.38%
Hispano	13.36%	6.54%	13.62%	5.84%	16.58%	5.90%	15.04%	5.51%
Multirracial	10.63%	4.51%	9.44%	4.38%	11.74%	4.54%	8.67%	3.66%
Nativo hawaiano /Isleño del Pacífico	17.07%	6.67%	9.76%	3.23%	7.32%	0.00%	7.32%	0.00%
Blanco	6.93%	3.25%	6.15%	3.33%	7.52%	2.93%	6.07%	2.91%
Estudiantes con discapacidades	13.17%	5.78%	11.54%	6.26%	15.77%	7.45%	11.82%	6.67%
Estudiantes ELL activos	17.50%	9.65%	18.47%	6.97%	24.64%	8.77%	21.37%	8.47%
Desfavorecido económicamente	18.83%	10.35%	18.62%	9.47%	21.84%	9.42%	19.13%	9.30%
FARMS, otro	12.99%	6.08%	12.60%	6.32%	16.22%	6.19%	13.88%	5.88%
FARMS, todo	16.30%	8.24%	16.07%	7.95%	19.40%	7.83%	16.85%	7.62%
Ausentes crónicamente (>18 días)	20.52%	13.71%	17.15%	13.31%	23.49%	12.84%	19.80%	12.17%

*Los grupos de al menos 10 o más estudiantes en los grados 6-8 incluyen la calificación de "E" durante el cuarto periodo de calificación en las asignaturas obligatorias: inglés/ lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales

*Estudiantes que completaron aprendizaje híbrido o virtual durante el cuarto periodo de calificación de 2020-2021
Fuente de datos: Archivos competencia de la Junta de Educación (BOE) del cuarto periodo de calificación para los años escolares 2020-2021 y 2021-2022

Además, tal y como se informó en el Informe de actualización de mitad de año, AAPCS instituyó los parámetros de proyección del cuarto periodo para todos los Resultados académicos. Por lo tanto, la siguiente tabla representa el delta de las proyecciones del cuarto trimestre comparado con las actuales de la primavera del 2020.

**Objetivos académicos de la escuela intermedia: Porcentaje de fracaso estudiantil (% de estudiantes inscritos)
Proyecciones de rendimiento estudiantil durante el cuarto trimestre de 2022 con las actuales**

Año escolar resultados:	Matemáticas			Lectura/escritura			Ciencias			Estudios sociales		
	Proyección	Real	Δ	Proyección	Real	Δ	Proyección	Real	Δ	Proyección	Real	Δ
Todos los estudiantes (grados 3-5)	3.65%	4.43%	+0.78%	3.73%	4.23%	+0.50%	3.42%	4.17%	+0.75%	3.85%	3.97%	+0.12%
Mujeres	3.63%	3.98%	+0.35%	2.98%	3.40%	+0.42%	2.88%	3.38%	+0.50%	3.28%	3.26%	-0.02%
Varones	3.65%	4.83%	+1.18%	4.44%	5.02%	+0.58%	3.94%	4.91%	+0.97%	4.39%	4.63%	+0.24%
Género neutro	No se dispone de datos	22.22%	Punto de referencia	No se dispone de datos	11.11%	Punto de referencia	No se dispone de datos	11.11%	Punto de referencia	No se dispone de datos	20.00%	Punto de referencia
Nativo americano/nativo de Alaska	3.60%	8.51%	+4.91%	5.40%	2.08%	-3.32%	7.34%	2.17%	-5.17%	9.00%	10.42%	+1.42%
Asiático	1.22%	1.84%	+0.62%	1.12%	1.74%	+0.62%	0.86%	0.66%	-0.20%	0.98%	1.30%	+0.32%
Negro/afroamericano	4.82%	5.52%	+0.70%	5.21%	5.23%	+0.02%	4.74%	5.83%	+1.90%	5.13%	5.38%	+0.25%
Hispano	5.21%	6.54%	+1.23%	5.36%	5.84%	+0.48%	5.88%	5.90%	+0.02%	5.76%	5.51%	-0.25%
Multirracial	3.37%	4.51%	+1.14%	2.57%	4.38%	+1.81%	2.79%	4.54%	+1.75%	3.44%	3.66%	+0.22%
Nativo hawaiano / Isleño del Pacífico	3.00%	6.67%	+3.67%	0.00%	3.23%	+3.23%	0.00%	0.00%	N/A	6.00%	0.00%	-6.00%
Blanco	2.71%	3.25%	+0.54%	2.78%	3.33%	+0.55%	2.10%	2.93%	+0.83%	2.75%	2.91%	+0.16%
Estudiantes con discapacidades	5.00%	5.78%	+0.78%	5.34%	6.26%	+0.92%	4.54%	7.45%	+4.54%	6.92%	6.67%	-0.25%
Estudiantes ELL activos	6.83%	9.65%	+2.82%	7.50%	6.97%	+0.53%	8.68%	8.77%	+0.09%	9.59%	8.47%	-1.12%
Desfavorecido económicamente	8.41%	2.97%	-0.25%	2.86%	3.01%	+0.15%	1.50%	1.50%	N/A	1.88%	2.04%	+0.16%
FARMS, otro	4.75%	1.52%	-0.15%	1.31%	1.72%	+0.41%	0.64%	0.77%	+0.13%	0.98%	0.74%	-0.24%
FARMS, todo	6.53%	2.31%	+0.17%	2.12%	2.43%	+0.31%	1.09%	1.17%	+0.08%	1.46%	1.45%	-0.01%
Ausentes crónicamente (>18 días)	22.11%	3.46%	-5.84%	7.79%	3.67%	-4.12%	4.50%	1.93%	-2.57%	6.08%	2.27%	-3.81%

• Se observó una reducción significativa de ausencias crónicas en todas las áreas de contenido
 • Adicionalmente, en los objetivos proyectados se observó una reducción del fracaso en estudios sociales en mujeres, de ELA y ciencias entre nativos Americanos/nativos de

Alaska, de ciencias en asiáticos, en estudios sociales en hispanos, en estudios sociales en nativos hawaianos/isleños del Pacífico, en estudios sociales en estudiantes con discapacidades y en estudios sociales en los estudiantes ELL activos.

Secundaria

Los datos de fracaso del primer y cuarto periodo de calificación de la escuela secundaria indican un descenso en el porcentaje de fracaso en 2021–2022 en comparación con el primer y cuarto periodo de calificaciones de 2020–21. Un atento examen de los porcentajes de fracaso revela un mayor índice de fracaso en las cuatro asignaturas obligatorias (core) para los nativos americanos, afroamericanos, hispanos, estudiantes del idioma inglés, FARMS y estudiantes con discapacidades. Los estudiantes ausentes crónicamente tienen similares porcentajes de fracaso comparado con el primer periodo de calificación del año anterior. Los porcentajes de los estudiantes varones son ligeramente superiores que los de las estudiantes mujeres en todas las asignaturas obligatorias.

**Resultados académicos de la escuela secundaria: Porcentaje de fracaso estudiantil (% estudiantes inscritos)—
Primer periodo de calificación (2020-21 a 2021-2022)**

Año escolar	Matemáticas		Inglés/lectura		Ciencias		Estudios sociales	
	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22
Todos los estudiantes (grados 9--12)	14.73%	9.49%	14.40%	10.52%	13.50%	8.92%	11.30%	7.48%
Mujeres	11.84%	8.46%	11.34%	9.09%	10.55%	7.55%	8.96%	6.59%
Varones	17.56%	10.48%	17.42%	11.91%	16.48%	10.25%	13.87%	8.40%
Género neutro	No se dispone de datos	9.09%	No se dispone de datos	11.11%	No se dispone de datos	11.11%	No se dispone de datos	23.08%
Nativo americano/nativo de Alaska	16.36%	15.58%	18.18%	19.48%	13.46%	12.12%	19.30%	14.46%
Asiático	6.34%	3.05%	5.53%	3.61%	5.04%	2.81%	3.51%	1.93%
Negro/afroamericano	18.52%	12.08%	17.14%	13.13%	17.91%	12.20%	14.78%	10.64%
Hispano	26.06%	14.97%	23.91%	16.34%	26.26%	16.34%	23.24%	12.57%
Multirracial	14.13%	10.00%	13.72%	9.71%	11.60%	7.63%	9.31%	6.34%
Nativo hawaiano /Isleño del Pacífico	10.96%	6.06%	13.04%	10.61%	5.77%	3.77%	6.85%	4.69%
Blanco	10.32%	6.74%	11.22%	7.91%	8.61%	5.42%	7.17%	4.84%
Estudiantes con discapacidades	23.57%	15.87%	22.31%	14.99%	24.06%	17.11%	21.85%	15.81%
Estudiantes ELL activos	42.54%	19.90%	36.03%	21.55%	41.29%	22.58%	38.77%	19.46%
Desfavorecido económicamente	28.05%	19.10%	27.54%	20.91%	26.69%	19.06%	23.90%	17.66%
FARMS, otro	25.17%	14.39%	23.03%	16.20%	24.59%	15.49%	20.90%	12.27%
FARMS, todo	26.60%	16.48%	25.32%	18.35%	25.63%	17.09%	22.38%	14.64%
Ausentes crónicamente (>18 días)	73.23%	72.69%	70.12%	70.65%	76.52%	76.17%	75.71%	73.04%

***Los grupos de al menos 10 o más estudiantes en los grados 9-12 incluyen la calificación de "E" durante el primer periodo de calificación todos los cursos codificados en Powerschool dentro de áreas temáticas principales de matemáticas/ inglés, ciencias y estudios sociales*

**Los estudiantes completaron el primer periodo de calificación de 2020-2021 en formato virtual
Fuente de información: Archivos competencia de la Junta de Educación (BOE) del primer periodo de calificación para los años escolares 2020-2021 y 2021-2022*

**Resultados académicos de la escuela secundaria: Porcentaje de fracaso estudiantil (% estudiantes inscritos)—
Cuarto periodo de calificación (2020-21 a 2021-2022)**

Año escolar	Matemáticas		Inglés/lectura		Ciencias		Estudios sociales	
	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22
Todos los estudiantes (grados 9--12)	15.18%	10.71%	14.50%	12.18%	15.92%	9.40%	24.59%	9.17%
Mujeres	12.88%	9.75%	12.22%	10.61%	13.48%	8.02%	21.48%	7.83%
Varones	17.44%	11.60%	16.72%	13.74%	18.36%	10.73%	27.88%	10.58%
Género neutro	N/A	15.38%	N/A	5.88%	N/A	12.50%	N/A	0.00%
Nativo americano/nativo de Alaska	28.57%	10.34%	33.33%	11.86%	32.65%	12.73%	30.43%	15.00%
Asiático	6.03%	4.33%	5.24%	4.65%	7.00%	4.27%	6.08%	2.66%
Negro/afroamericano	17.90%	13.28%	16.84%	15.16%	19.54%	13.08%	23.25%	12.11%
Hispano	26.40%	15.75%	23.98%	18.80%	28.04%	12.54%	29.15%	13.98%
Multirracial	13.75%	12.45%	13.37%	13.97%	14.03%	9.61%	23.54%	10.37%
Nativo hawaiano /Isleño del Pacífico	8.22%	5.56%	10.00%	11.76%	13.21%	4.88%	21.05%	10.00%
Blanco	11.27%	8.07%	11.48%	8.94%	11.37%	6.96%	24.30%	6.48%
Estudiantes con discapacidades	21.93%	16.38%	20.83%	11.86%	25.05%	8.86%	30.13%	8.58%
Estudiantes ELL activos	35.10%	20.20%	31.11%	25.64%	37.15%	13.72%	32.88%	18.60%
Desfavorecido económicamente	29.78%	23.12%	28.59%	24.64%	31.32%	21.63%	27.05%	21.06%
FARMS, otro	23.94%	14.92%	21.57%	17.59%	25.87%	12.91%	21.77%	12.02%
FARMS, todo	27.02%	18.80%	25.39%	21.00%	28.73%	17.03%	24.59%	16.36%

Año escolar	Matemáticas		Inglés/lectura		Ciencias		Estudios sociales	
	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22	2020-21 ^a	2021-22
Ausentes crónicamente (>18 días)	17.64%	24.50%	19.09%	25.77%	20.59%	23.65%	19.00%	22.81%

*Los grupos de al menos 10 o más estudiantes en los grados 9-12 incluyen la calificación de "E" durante el cuarto periodo de calificación en todos los cursos codificados en Powerschool dentro de áreas temáticas principales de matemáticas, inglés, ciencias y estudios sociales

^aEstudiantes que completaron aprendizaje híbrido o virtual durante el cuarto periodo de calificaciones de 2020-2021
Fuente de datos: Archivos competencia de la Junta de Educación (BOE) del cuarto periodo de calificación para los años escolares 2020-2021 y 2021-2022

Además, tal y como se informó en el Informe de actualización de mitad de año, AACPS instituyó los parámetros de proyección del cuarto periodo para todos los Resultados académicos. Por lo tanto, la siguiente table representa el delta de las proyecciones del cuarto trimestre comparado con las actuales de la primavera del 2020.

**Objetivos académicos de la escuela secundaria: Porcentaje de fracaso estudiantil (% de estudiantes inscritos)
Proyecciones de rendimiento estudiantil durante el cuarto trimestre de 2022 con las actuales**

Año escolar/ resultados:	Matemáticas			Inglés/lectura			Ciencias			Estudios sociales		
	Proyección	Real	Δ	Proyección	Real	Δ	Proyección	Real	Δ	Proyección	Real	Δ
Todos los estudiantes (grados 3-5)	10.19%	10.71%	+0.52%	10.05%	12.18%	+2.13%	9.02%	9.40%	+0.38%	8.39%	9.17%	+0.78%
Mujeres	9.11%	9.75%	+0.64%	8.62%	10.61%	+1.99%	7.48%	8.02%	+0.54%	6.94%	7.83%	+0.89%
Varones	11.23%	11.60%	+0.37%	11.45%	13.74%	+2.29%	10.52%	10.73%	+0.21%	9.93%	10.58%	+0.65%
Género neutro	0.00%	15.38%	+15.38%	0.00%	5.88%	+5.88%	15.00%	12.50%	-2.50%	6.00%	0.00%	-6.00%
Nativo americano/ nativo de Alaska	19.73%	10.34%	-9.39%	16.80%	11.86%	-4.94%	12.47%	12.73%	+0.26%	16.67%	15.00%	-1.67%
Asiático	3.19%	4.33%	+1.14%	4.44%	4.65%	+0.21%	2.83%	4.27%	+1.44%	2.74%	2.66%	-0.08%
Negro/afroamericano	12.74%	13.28%	+0.54%	12.36%	15.16%	+2.80%	11.98%	13.08%	+1.10%	11.33%	12.11%	+0.78%
Hispano	15.04%	15.75%	+0.71%	13.59%	18.80%	+5.21%	14.54%	12.54%	-2.00%	14.00%	13.98%	-0.02%
Multirracial	10.67%	12.45%	+1.78%	10.43%	13.97%	+3.54%	9.55%	9.61%	+0.06%	7.89%	10.37%	+2.48%
Nativo hawaiano / Isleño del Pacífico	5.63%	5.56%	-0.07%	5.63%	11.76%	+6.13%	5.30%	4.88%	-0.42%	5.81%	10.00%	+4.19%
Blanco	7.70%	8.07%	+0.37%	8.17%	8.94%	+0.23%	6.12%	6.96%	+0.84%	5.59%	6.48%	+0.89%
Estudiantes con discapacidades	15.29%	16.38%	+1.09%	14.23%	11.86%	-2.37%	15.81%	8.86%	-6.95%	15.71%	8.58%	-7.13%
Estudiantes ELL activos	18.49%	20.20%	+1.71%	18.49%	25.64%	+7.15%	19.63%	13.72%	-5.91%	19.19%	18.60%	-0.59%
Desfavorecido económicamente	20.69%	23.12%	+2.43%	20.30%	24.64%	+4.34%	19.71%	21.63%	+1.92%	19.26%	21.06%	+1.80%
FARMS, otro	14.61%	14.92%	+0.31%	13.51%	17.59%	+4.08%	14.38%	12.91%	-1.47%	13.01%	12.02%	-0.99%
FARMS, todo	17.37%	18.80%	+1.43%	16.69%	21.00%	+4.31%	16.82%	17.03%	+0.21%	15.83%	16.36%	+0.53%
Ausentes crónicamente (>18)	39.12%	24.50%	-14.62%	39.49%	25.77%	-13.72%	41.58%	23.65%	-17.93%	39.09%	22.81%	-16.28%

• Se observó una reducción significativa de ausencias crónicas en todas las áreas de contenido

• Adicionalmente, en los objetivos proyectados se observó una reducción del fracaso en estudios sociales en estudiantes de género neutro, de matemáticas, ELA y estudios sociales, en nativos Americanos/nativos de Alaska, de estudios sociales en asiáticos, en estudios sociales y ciencias en hispanos, en matemáticas y ciencias en nativos hawaianos/isleños del Pacífico, en ELA, ciencias y estudios sociales en estudiantes con discapacidades, en ciencias y estudios sociales en los estudiantes ELL activos y en ciencias y estudios sociales en FARMS.

Objetivos académicos para el año escolar 2022–2023

Seguimos estando orgullosos de la atención que prestan nuestros estudiantes y de la mejora en rendimiento en muchos dominios. No obstante, es necesario más trabajo para mitigar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje. Por lo tanto, seguiremos fomentando el éxito de nuestros estudiantes en todas las áreas académicas con apoyo adicional en la escuela y después de la escuela.

En definitiva, nuestro objetivo es el de cerrar/eliminar las brechas académicas entre grupos de estudiantes y ayudar para que todos los estudiantes alcancen su potencial alineado con los estándares en todas las áreas de contenido. Las tablas de las siguientes páginas muestran los objetivos de rendimiento estudiantil proyectados para el cuarto trimestre de 2022–2023 para todos los estudiantes.

Objetivos académicos de primaria: Porcentaje de fracaso estudiantil (% de estudiantes inscritos) 4.º cuarto del 2022 al 4.º cuarto del 2023 (10%)

Año escolar	Matemáticas		Lectura/ escritura		Ciencias		Estudios sociales	
	Q4: 2022	Q4: 2023 Pronóstico	Q4: 2022	Q4: 2023 Proyección	Q4: 2022	Q4: 2023 Proyección	Q4: 2022	Q4: 2023 Pronóstico
Todos los estudiantes (grados 3--5)	1.18	1.06%	1.21%	1.09%	0.59%	0.53%	0.76%	0.68%
Mujeres	1.00%	0.90%	0.91%	0.82%	0.40%	0.36%	0.62%	0.56%
Varones	1.37%	1.23%	1.51%	1.36%	0.78%	0.70%	0.90%	0.81%
Nativo americano/nativo de Alaska	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	1.69%	1.52%
Asiático	0.27%	0.24%	0.18%	0.16%	0.27%	0.24%	0.00%	0.00%
Negro/afroamericano	2.61%	2.35%	2.52%	2.27%	1.23%	1.11%	1.72%	1.55%
Hispano	1.50%	1.35%	1.91%	1.72%	0.69%	0.62%	0.88%	0.79%
Multirracial	0.61%	0.55%	0.81%	0.73%	0.33%	0.30%	0.57%	0.51%
Nativo hawaiano /Isleño del Pacífico	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Blanco	0.56%	0.50%	0.47%	0.42%	0.32%	0.29%	0.35%	0.32%
Estudiantes con discapacidades	2.61%	2.35%	2.49%	2.24%	2.12%	1.91%	2.17%	1.95%
Estudiantes ELL activos	1.81%	1.63%	2.20%	1.98%	0.78%	0.70%	0.97%	0.87%
Desfavorecido económicamente	2.97%	2.67%	3.01%	2.71%	1.50%	1.35%	2.04%	1.84%
FARMS, otro	1.52%	1.37%	1.72%	1.55%	0.77%	0.69%	0.74%	0.67%
FARMS, todo	2.31%	2.08%	2.43%	2.19%	1.17%	1.05%	1.45%	1.31%
Ausentes crónicamente (>18 días)	3.46%	3.11%	3.67%	3.30%	1.93%	1.73%	2.27%	2.04%

Objetivos académicos de la escuela intermedia: Porcentaje de fracaso estudiantil (% de estudiantes inscritos) 4.º cuarto del 2022 al 4.º cuarto del 2023 (10%)

Año escolar	Matemáticas		Inglés/lectura		Ciencias		Estudios sociales	
	Q4: 2022	Q4: 2023 Proyección	Q4: 2022	Q4: 2023 Proyección	Q4: 2022	Q4: 2023 Proyección	Q4: 2022	Q4: 2023 Proyección
Todos los estudiantes (grados 6--8)	4.43%	3.99%	4.23%	3.81%	4.17%	3.75%	3.97%	3.57%
Mujeres	3.98%	3.58%	3.40%	3.06%	3.38%	3.04%	3.26%	2.93%
Varones	4.83%	4.35%	5.02%	4.52%	4.91%	4.42%	4.63%	4.17%
Género neutro	22.22%	20.00%	11.11%	10.00%	11.11%	10.00%	20.00%	18.00%
Nativo americano/nativo de Alaska	8.51%	7.66%	2.08%	1.87%	2.17%	1.95%	10.42%	9.38%
Asiático	1.84%	1.66%	1.74%	1.57%	0.66%	0.59%	1.30%	1.17%
Negro/afroamericano	5.52%	4.97%	5.23%	4.71%	5.83%	5.25%	5.38%	4.84%
Hispano	6.54%	5.89%	5.84%	5.26%	5.90%	5.31%	5.51%	4.96%

Año escolar	Matemáticas		Inglés/lectura		Ciencias		Estudios sociales	
	Q4: 2022	Q4: 2023 Proyección	Q4: 2022	Q4: 2023 Proyección	Q4: 2022	Q4: 2023 Proyección	Q4: 2022	Q4: 2023 Proyección
Multirracial	4.51%	4.06%	4.38%	3.94%	4.54%	4.09%	3.66%	3.29%
Nativo hawaiano /Isleño del Pacífico	6.67%	6.00%	3.23%	2.91%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Blanco	3.25%	2.93%	3.33%	3.00%	2.93%	2.64%	2.91%	2.62%
Estudiantes con discapacidades	5.78%	5.20%	6.26%	5.63%	7.45%	6.71%	6.67%	6.00%
Estudiantes ELL activos	9.65%	8.69%	6.97%	6.27%	8.77%	7.89%	8.47%	7.62%
Desfavorecido económicamente	10.35%	9.32%	9.47%	8.52%	9.42%	8.48%	9.30%	8.37%
FARMS, otro	6.08%	5.47%	6.32%	5.69%	6.19%	5.57%	5.88%	5.29%
FARMS, todo	8.24%	7.42%	7.95%	7.16%	7.83%	7.05%	7.62%	6.86%
Ausentes crónicamente (>18 días)	13.71%	12.34%	13.31%	11.98%	12.84%	11.56%	12.17%	10.95%

**Objetivos académicos de la secundaria: Porcentaje de fracaso estudiantil (% de estudiantes inscritos)
4.º cuarto del 2022 al 4.º cuarto del 2023 (10%)**

Año escolar	Matemáticas		Inglés/lectura		Ciencias		Estudios sociales	
	Q4: 2022	Q4: 2023 Proyección	Q4: 2022	Q4: 2023 Proyección	Q4: 2022	Q4: 2023 Proyección	Q4: 2022	Q4: 2023 Proyección
Todos los estudiantes (grados 6--8)	10.71%	9.64%	12.18%	10.96%	9.40%	8.46%	9.17%	8.25%
Mujeres	9.75%	8.78%	10.61%	9.55%	8.02%	7.22%	7.83%	7.05%
Varones	11.60%	10.44%	13.74%	12.37%	10.73%	9.66%	10.58%	9.52%
Género neutro	15.38%	13.84%	5.88%	5.29%	12.50%	11.25%	0.00%	0.00%
Nativo americano/nativo de Alaska	10.34%	9.31%	11.86%	10.67%	12.73%	11.46%	15.00%	13.50%
Asiático	4.33%	3.90%	4.65%	4.19%	4.27%	3.84%	2.66%	2.39%
Negro/afroamericano	13.28%	11.95%	15.16%	13.64%	13.08%	11.77%	12.11%	10.90%
Hispano	15.75%	14.18%	18.80%	16.92%	12.54%	11.29%	13.98%	12.58%
Multirracial	12.45%	11.21%	13.97%	12.57%	9.61%	8.65%	10.37%	9.33%
Nativo hawaiano /Isleño del Pacífico	5.56%	5.00%	11.76%	10.58%	4.88%	4.39%	10.00%	9.00%
Blanco	8.07%	7.26%	8.94%	8.05%	6.96%	6.26%	6.48%	5.83%
Estudiantes con discapacidades	16.38%	14.74%	11.86%	10.67%	8.86%	7.97%	8.58%	7.72%
Estudiantes ELL activos	20.20%	18.18%	25.64%	23.08%	13.72%	12.35%	18.60%	16.74%
Desfavorecido económicamente	23.12%	29.81%	24.64%	22.18%	21.63%	19.47%	21.06%	18.95%
FARMS, otro	14.92%	13.43%	17.59%	15.83%	12.91%	11.62%	12.02%	10.82%
FARMS, todo	18.80%	16.92%	21.00%	18.90%	17.03%	15.33%	16.36%	14.72%
Ausentes crónicamente (>18 días)	24.50%	22.05%	25.77%	23.19%	23.65%	21.29%	22.81%	20.53%

Ausentismo crónico

También es de particular importancia, a pesar del incremento de ausentismo crónico en los últimos años, los esperanzadores resultados que se dieron entre las proyecciones del cuarto trimestre y los resultados actuales del cuarto trimestre de 2022. El ausentismo continúa siendo monitoreado y se implementan intervenciones siempre y cuando sea apropiado ya que AACPS reconoce que existe una correlación directa entre participación y capacidad para prosperar en educación.

Datos de asistencia de AACPS durante el primer trimestre de 2019-20 a 2021-2022

ausentismo crónico = falta el 10% o más de los días inscritos; los grupos de estudiantes con porcentajes inferiores al 5% no se encuentran incluidos en estos datos.

En total				
	2019-20	2020-21	2021-22	Δ
K-12	11%	18%	19%	8%
Escuela primaria	8%	11%	19%	11%
Escuela intermedia	10%	17%	15%	5%
Escuela secundaria	16%	28%	22%	6%

Por nivel de grado				
	2019-20	2020-21	2021-22	Δ
K	11%	14%	22%	11%
1	10%	12%	21%	11%
2	8%	12%	19%	11%
3	7%	11%	18%	11%
4	7%	10%	18%	11%
5	8%	9%	17%	9%
6	8%	16%	14%	6%
7	10%	17%	14%	4%
8	11%	18%	15%	4%
9	13%	22%	21%	8%
10	16%	26%	21%	5%
11	15%	26%	21%	6%
12	21%	38%	24%	3%

Por grupo estudiantil				
	2019-20	2020-21	2021-22	Δ
Negro/afroamericano	13%	23%	21%	8%
Hispano	13%	25%	23%	10%
Blanco	10%	13%	17%	7%
Educación especial	18%	29%	28%	10%
ELL	12%	27%	24%	12%
FARMs	11%	30%	28%	17%

Grupo estudiantil - Intermedia				
	2019-20	2020-21	2021-22	Δ
Negro/afroamericano	11%	23%	16%	5%
Hispano	10%	25%	15%	5%
Blanco	10%	12%	14%	4%
Educación especial	18%	31%	24%	6%
ELL	10%	33%	17%	7%
FARMs	15%	31%	21%	6%

Grupo estudiantil - primaria				
	2019-20	2020-21	2021-22	Δ
Negro/afroamericano	10%	16%	22%	12%
Hispano	9%	16%	24%	15%
Blanco	8%	8%	16%	8%
Educación especial	13%	20%	26%	13%
ELL	8%	18%	24%	16%
FARMs	12%	21%	28%	16%

Grupo estudiantil - secundaria				
	2019-20	2020-21	2021-22	Δ
Negro/afroamericano	19%	33%	23%	4%
Hispano	24%	42%	26%	2%
Blanco	13%	22%	20%	7%
Educación especial	26%	41%	33%	7%
ELL	28%	54%	32%	4%
FARMs	26%	43%	33%	7%

** Educación especial – estudiantes con IEPs; FARMs – desfavorecido económicamente, gratuito, reducido; EL – activo, egresado <2, rechazado

En total			
	2020-21	2021-22	Δ
K-12	19.44%	25.13%	5.69%
Escuela primaria	12.97%	22.95%	9.98%
Escuela intermedia	18.47%	20.67%	2.20%
Escuela secundaria	30.28%	32.46%	2.18%

Por nivel de grado			
	2020-21	2021-22	Δ
K	15.10%	26.76%	11.66%
1	13.68%	24.11%	10.43%
2	13.22%	23.16%	9.94%
3	12.28%	22.02%	9.74%
4	12.18%	20.13%	7.95%
5	11.52%	21.64%	10.12%
6	16.06%	19.33%	3.27%
7	18.53%	20.52%	1.99%
8	20.83%	22.13%	1.30%
9	25.53%	31.06%	5.53%
10	29.95%	30.28%	0.33%
11	30.08%	32.07%	1.99%
12	36.33%	37.11%	0.78%

Por grupo estudiantil			
	2020-21	2021-22	Δ
Negro/afroamericano	26.33%	30.78%	4.45%
Hispano	25.79%	30.68%	4.89%
Blanco	14.81%	21.30%	6.49%
Educación especial	30.84%	37.32%	6.48%
ELL	28.82%	31.14%	2.32%
FARMs	33.18%	38.47%	5.29%

Grupo estudiantil - Intermedia			
	2020-21	2021-22	Δ
Negro/afroamericano	24.94%	28.16%	3.22%
Hispano	25.48%	29.43%	3.95%
Blanco	13.42%	18.05%	4.63%
Educación especial	32.26%	33.93%	1.67%
ELL	36.34%	23.98%	-12.36%
FARMs	33.34%	32.19%	-1.15%

Grupo estudiantil - primaria			
	2020-21	2021-22	Δ
Negro/afroamericano	20.41%	28.16%	7.75%
Hispano	16.16%	29.43%	13.27%
Blanco	8.82%	18.05%	9.23%
Educación especial	22.86%	22.95%	0.09%
ELL	18.81%	29.24%	10.43%
FARMs	25.10%	22.95%	-2.15%

Grupo estudiantil - secundaria			
	2020-21	2021-22	Δ
Negro/afroamericano	36.45%	36.65%	0.20%
Hispano	43.00%	39.32%	-3.68%
Blanco	24.71%	28.93%	4.22%
Educación especial	42.72%	43.92%	1.20%
ELL	57.27%	42.27%	-15.00%
FARMs	47.49%	47.54%	0.05%

** Educación especial- estudiantes con IEPs; FARMs - desfavorecido económicamente, gratuito, reducido; EL - activo, egresado <2, rechazado

Recuperación del aprendizaje inicial

Continuamos monitoreando y tomando acción al analizar los datos que indican brecha en logros, oportunidades y excelencia para así proporcionar respuestas rápidas e intencionales. Tales respuestas incluyen proporcionar significantes oportunidades en persona integradas dentro de la jornada escolar para programas de aceleración, apoyo académico, clubes y actividades. Se ofrecen actividades co-curriculares adicionales después o antes de la escuela (a nivel de escuela intermedia) ya sea en persona o virtual para mayor acceso. Todos los grupos (tal y como define COMAR). El resultado es una continuación de intervenciones/acciones estratégicas para corregir problemas/preocupaciones.

Preparando a nuestros estudiantes

Las actividades para hacer frente a la pérdida de aprendizaje y brechas específicas continuaron durante el verano 2022–2023. Los programas de las escuelas primarias e intermedias ofrecen matemáticas, lectoescrituras, artes culturales, experiencias de movimiento, de atención plena y co-curriculares. A nivel de escuela secundaria, hubieron múltiples oportunidades para obtener créditos universitarios en todas las asignaturas obligatorias para la graduación -oportunidades de obtener crédito, recuperación y original. Las ofertas de verano tradicionales también incluyeron ESY (Año Escolar Extendido), Campamento de verano "Engage", SOAR, Summer Bridges, experiencias Arlington Echo y otras oportunidades y campamentos de enriquecimiento académico y co-curricular. De manera importante, nuestros socios basados en la comunidad se unieron a nosotros para diseñar y ofrecer esta variedad de programas de verano para nuestros estudiantes por todo el condado. Este verano ofreció además un bufet de aprendizaje virtual de diez semanas de duración, de actividades emocionantes y atractivas para estudiantes de k-8, de retos de aprendizaje core (asignaturas básicas) y encore (optativas), excursiones virtuales, juegos, oportunidades de escritura creativas, experiencias de arte y más para todos los estudiantes y familias interesados.

Adicionalmente, durante el verano 2022, la subvención DoDEA lanzó, junto a Meade Virtual Connect (MVC por sus siglas en inglés), una dinámica red de oportunidades virtuales para los estudiantes y adultos que residen y trabajan en las comunidades del área de Meade. MVC nos permitirá incrementar la participación de los estudiantes del área de Meade, en la vida plena de su escuela y comunidad, incluyendo cursos y tutorías académicas, apoyo social/emocional, clubes y talleres, oportunidades para aprender de una carrera profesional/oficio, pasantías (internships) y actividades y eventos de servicios de aprendizaje. La red MVC proporciona apoyo suplementario a educadores y padres/tutores legales con puntuales sesiones de formación profesional y talleres para padres y madres, respectivamente.

La jornada escolar

Relaciones

En general, el año escolar 2021–2022 terminó con unos resultados positivos en lo que refiere al regreso a la escuela en persona, tanto para para los estudiantes como para los miembros del personal. Nuestro objetivo de centrarnos en establecer vínculos y renovar relaciones fue valorado por nuestros estudiantes, personal y familias. Las partes implicadas -estudiantes, personal y miembros de la comunidad- indicaron que el tiempo dedicado a reconectar y empezar la escuela de nuevo durante el año fue necesario y justificado.

AACPS sigue firme con el compromiso de apoyar a los estudiantes y docentes para que tengan un regreso saludable a la enseñanza en persona en 2022–2023. Por lo tanto, el horario lectivo diario volverá a incluir tiempo para expresión social/emocional mediante el tiempo de círculo comunitario, asesoría (advisory), bienestar y tiempo "flex". AACPS cree en el enfoque que ve al niño de manera integral, esencial para fomentar que el estudiante esté listo para participar y aprender como alumno. Durante la jornada escolar, los estudiantes dispondrán de apoyo académico, tiempo para clubes y sesiones de apoyo social/emocional.

Expectativas del curso

Nuestro programa educativo para el año 2021–2022 queda definido por altas expectativas con rigor y preparación para la universidad y carrera profesional. Los currículos de todos los grados fueron desarrollados utilizando los marcos de los Estándares de Preparación de Prekínder-12 para la Universidad y las Carreras Profesionales (MCCRS, por sus siglas en inglés). Los estándares incluyen requisitos para conocimientos medioambientales y conocimientos financieros. Los currículos se implementaron con fidelidad de conformidad con los coordinadores de contenido y de programa. Las dificultades para implementar el currículo plenamente ocurrieron en algunas ocasiones en las que docentes sustitutos cubrieron las vacantes en aulas que habían perdido a su docente a tiempo completo durante el año escolar.

Adicionalmente, la labor iniciada en 2021–2022 en lo que refiere a prácticas educativas responsables, continuará durante el año escolar nuevo ya que estamos comprometidos con el objetivo de llegar a todos los estudiantes, hacerlos participar e impulsarlos. La elaboración de programas y de currículos ocurrió durante el verano de 2022 y todos los apoyos curriculares y de Brightspace (sistema de gestión del aprendizaje) se encuentran activos para ofrecer apoyo a los docentes, impulsando plenamente la enseñanza con el objetivo de mejorar el aprendizaje durante el nuevo año escolar.

Horarios

El año escolar 2021–2022, con asistencia fluctuante y a veces debilitada y con índices de infección COVID, algunas clases, grupos de grado o escuelas enteras pasaron a enseñanza virtual en ciertas ocasiones. En esos casos se han establecido horarios que se asemejaban a la jornada escolar en persona con tal de cumplir con las expectativas MCCRS para prekínder a 12 y los estándares estatales. En todo momento, se hacen esfuerzos en colaboración con el Departamento de Salud del Condado de Anne Arundel con el objetivo de mantener saludables tanto a los estudiantes como al personal escolar.

Los horarios de AACPS para el 2022–2023 están diseñados para garantizar que se cumplen las expectativas prekiinder-12 MCCRS y los estándares. Adicionalmente, los horarios se elaboran teniendo en cuenta la necesidad de aprendizaje social/emocional de nuestros estudiantes a la vez que participan en la educación con voluntad y responsabilidad. Esto incluye la integración de bienestar, bloques de asesoramiento académico, clubes y consejería.

Adicionalmente, con las posibles mutaciones de las variantes de COVID-19, en AACPS estamos preparados para apoyar la educación de manera continuada, utilizando los cursos Brightspace y el software Google Meet si los niveles de infección nos afectan y/o el Departamento de Salud cree prudente pasar a un entorno de aprendizaje virtual. Tal y como ha sido el caso en años pasados, el objetivo es el de mantener el aprendizaje en persona. Solamente regresaremos a aprendizaje virtual si el Departamento de Salud así nos lo obliga debido a situaciones de salud comunitaria.

Horario para Estudiantes de Primaria: Prekínder

Además de las clases habituales de carácter académico y artes culturales, la jornada escolar de los estudiantes de prekínder de día entero incluye un bloque de 25 minutos de Bienestar, un bloque de 25 minutos de almuerzo y 30 minutos de recreo. La hora exacta de inicio y fin de las clases queda determinada por la hora de inicio de cada escuela.

El bloque de Bienestar tiene múltiples finalidades. Se trata de un tiempo centrado en el estudiante para que los estudiantes participen en actividades que implican escuchar, compartir y construir relaciones saludables. Durante

este tiempo, los estudiantes participan en experiencias sociales productivas que les permiten compartir y crecer como comunidad.

Academic Flex queda incorporado en los bloques de matemáticas y Lectoescritura. Academic Flex es el tiempo en el que los estudiantes reciben apoyo o extensión individual o están en grupos reducidos con el maestro, maestro especialista y/o maestro auxiliar. Se trata de un tiempo dedicado a la práctica de habilidades previamente enseñadas y en el que no se enseñan conceptos nuevos. Este bloque se lleva a cabo dos veces por semana por 15-20 minutos.

La hora exacta de las clases queda determinada por la hora de inicio de cada escuela primaria.

Full Day 3-Year Old Pre-K	Full Day 4-Year Old Pre-K
Bienestar (15 minutos)	Bienestar (15 minutos)
Lanzamiento de la Misión (5 minutos)	Lanzamiento de la Misión (5 minutos)
Lectoescritura (40 minutos)	Lectoescritura (70 minutos)
Matemáticas (45 minutos)	Matemáticas (55 minutos)
Ciencias/Estudios Sociales (25 minutos)	
Almuerzo (25 minutos)	Almuerzo (25 minutos)
Recreo (30 minutos)	Recreo (30 minutos)
Artes Culturales A (30 minutos)	Ciencias/Estudios Sociales (25 minutos)
Artes Culturales B (30 minutos)	Artes Culturales A (30 minutos)
Lectoescritura (40 minutos)	Artes Culturales B (30 minutos)
Centros de Desarrollo (40 minutos)	Lectoescritura (40 minutos)
Tiempo de Descanso (35 minutos)	Centros de Desarrollo (30 minutos)
Síntesis de la Misión/Día (5 minutos)	Síntesis de la Misión/Día (5 minutos)

Horario semanal de los Periodos Bienestar

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Círculos Comunitarios	Segundo Paso	Círculos Comunitarios	Segundo Paso	Círculos Comunitarios

Horario para Estudiantes de Primaria: Grados K–5

Además de las clases habituales de carácter académico y artes culturales, la jornada escolar de los estudiantes de los grados 1 al 5 incluye un bloque de 20 minutos de Bienestar, un bloque de 25 minutos de almuerzo y 30 minutos de recreo. La hora exacta de inicio y fin de las clases queda determinada por la hora de inicio de cada escuela.

El bloque de Bienestar de la mañana tiene diversas finalidades. Se trata de un tiempo centrado en el estudiante para que los estudiantes participen en actividades que implican escuchar, compartir y construir relaciones saludables.

Durante este tiempo, los estudiantes participan en experiencias sociales productivas que les permiten compartir y crecer como comunidad.

Academic Flex queda incorporado en los bloques de matemáticas y Lectoescritura. Academic Flex es el tiempo en el que los estudiantes reciben apoyo o extensión individual o están en grupos reducidos con el maestro, maestro especialista y/o maestro auxiliar. Se trata de un tiempo dedicado a la práctica de habilidades previamente enseñadas y en el que no se enseñan conceptos nuevos. Este bloque se lleva a cabo dos veces por semana por 15-20 minutos.

La hora exacta de las clases queda determinada por la hora de inicio de cada escuela primaria.

Kindergarten	Grados 1–2	Grados 3–5
Bienestar (20 minutos)	Bienestar (20 minutos)	Bienestar (20 minutos)
Lanzamiento de la Misión (5 minutos)	Lanzamiento de la Misión (5 minutos)	Estudios Sociales (25 minutos)
Lectoescritura (75 minutos)	Lectoescritura (70 minutos)	Artes Culturales (60 minutos)
Matemáticas (55 minutos)	Matemáticas (60 minutos)	Matemáticas (65 minutos)
Almuerzo (25 minutos)	Recreo (30 minutos)	Recreo (30 minutos)
Recreo (30 minutos)	Almuerzo (25 minutos)	Almuerzo (25 minutos)
Ciencias/Estudios Sociales (25 minutos)	Ciencias/Estudios Sociales (30 minutos)	Ciencias (25 minutos)
Artes Culturales (60 minutos)	Artes Culturales (60 minutos)	Lectoescritura (105 minutos)
Lectoescritura (40 minutos)	Lectoescritura (60 minutos)	
Centros de Desarrollo (25 minutos)		
Síntesis de la Misión/Día (5 minutos)	Síntesis de la Misión/Día (5 minutos)	Síntesis de la Misión/Día (5 minutos)

Horario semanal de los Periodos Bienestar

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Círculos Comunitarios	Segundo Paso	Círculos Comunitarios	Segundo Paso	Círculos Comunitarios

Misión Matutina
(5 minutos)

Horario para Estudiantes de la Escuela Intermedia

El horario de la Escuela Intermedia engloba aspectos académicos, apoyo académico, bienestar social/emocional y socialización durante la jornada escolar. Este horario permite que los estudiantes conecten y formen comunidad dentro de su escuela más allá de su experiencia de aprendizaje académico.

El horario se alinea al horario escolar del condado para las escuelas intermedias-9:15AM-3:55PM. Los Periodos del 1 al 6 duran 47 minutos cada uno. Los dos Periodos Flex de 30 minutos tienen diversas finalidades para los estudiantes. La hora exacta de inicio y fin de las clases queda determinada por la hora de inicio de cada escuela.

Durante el bloque Flex de las mañanas de los lunes, miércoles y viernes, los estudiantes participan en Círculos Comunitarios. Durante este tiempo, los estudiantes participan en experiencias sociales productivas que les permiten compartir y crecer como comunidad. Los bloques Flex de los martes y jueves en la mañana se dedican a Segundo Paso, tutoría, apoyo académico y clubs.

Durante el bloque Flex del mediodía, los estudiantes participan en una combinación de apoyo académico, y clubs y tiempo para el desarrollo social/emocional. Clubs tomaran acabo durante el día escolar en todas las escuelas. Cada escuela programará el contenido del bloque Flex del Mediodía de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes de la escuela.

Horario Día-A/ Día-B	
9:15– 9:40AM	Tutoría Flex AM (25 minutos)
9:44– 10:31AM	Periodo 1 (47 minutos)
Los horarios de clase son determinados por cada escuela intermedia.	Periodo 2 (47 minutos)
	Periodo 3 (47 minutos)
	Almuerzo (30 minutos)
	Periodo 4 (47 minutos)
	Bloque Flex del mediodía (30 minutos)
2:17– 3:04PM	Periodo 5 (47 minutos)
3:08– 3:55PM	Periodo 6 (47 minutos)

La hora de inicio y fin de los periodos es consistente en todas las escuelas intermedia.

Las escuelas tienen la opción de organizar estos bloques para satisfacer sus necesidades.

La hora de inicio y fin de los periodos es consistente en todas las escuelas intermedia.

Horario semanal de los periodos Flex de la mañana (AM)

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Círculos Comunitarios	Segundo Paso o Tutoría o Clubs	Círculos Comunitarios	Segundo Paso o Tutoría o Clubs	Círculos Comunitarios

Horarios alternos para los periodos 2–4	
Periodo 2 (47 minutos)	Los bloques Flex y de almuerzo pueden ser emparejados para crear un bloque que se puede programar entre los periodos 2 y 3 o 3 y 4.
Bloque Flex del mediodía/ Almuerzo (30 minutos)	
Bloque Flex del mediodía/ Almuerzo (30 minutos)	
Periodo 3 (47 minutos)	
Periodo 4 (47 minutos)	

Horario para los Estudiantes de Escuela Secundaria

El horario de la Escuela Secundaria engloba aspectos académicos, apoyo académico, bienestar social/emocional y socialización durante la jornada escolar. Este horario permite que los estudiantes conecten y formen comunidad dentro de su escuela más allá de su experiencia de aprendizaje académico.

El horario se encuentra alineado con el horario de escuelas secundarias del condado— 8:30am–3:18pm. Los periodos 1, 2 y 4 duran 71 minutos y el periodo 3 dura 76 minutos. Los dos periodos Flex de 30 minutos tienen diversas finalidades para los estudiantes.

Durante el bloque Flex de las mañanas de los lunes y viernes, las escuelas fomentarán que los estudiantes participen en experiencias sociales productivas, lo que les permite compartir y crecer como comunidad. Los martes, miércoles y

jueves, las escuelas ofrecen apoyo académico, clubes y experiencias adicionales de Bienestar/aprendizaje social y emocional. Las opciones académicas, de club y de bienestar social / emocional ocurrirán al menos dos veces por semana durante este bloque. Los clubes se llevarán a cabo en todas las escuelas secundarias durante el día escolar.

Durante el bloque Flex del mediodía, los estudiantes participarán en una combinación de apoyo académico, clubes y tiempo para el bienestar social/emocional. Cada escuela programará el contenido del bloque Flex del mediodía en función de las necesidades individuales de los estudiantes y de la escuela.

Horario Día-A/ Día-B	
8:30– 9:41AM	Periodo 1 (71 minutos)
9:46– 10:16AM	Bloque Flex de la mañana (AM) (30 minutos)
10:21– 11:32AM	Periodo 2 (71 minutos)
Las escuelas tienen la opción de organizar estos bloques para satisfacer sus necesidades.	Periodo 3 (with Almuerzo break)
	A Almuerzo: 11:37AM– 12:02PM
	B Almuerzo: 12:06–12:31PM
	C Almuerzo: 12:35–1:00PM
D Almuerzo: 1:04–1:29PM	
1:33 2:03PM	Bloque Flex del mediodía (30 minutos)
2:07– 3:18PM	Periodo 4 (71 minutos)

La hora de inicio y fin de los periodos es consistente en todas las escuelas secundarias.

La hora de inicio y fin de los periodos es consistente en todas las escuelas secundarias.

Horario semanal de los periodos Flex de la mañana (AM)

Lunes	Martes, miércoles y jueves	Viernes
Círculos Comunitarios, Aprendizaje social/emocional, Bienestar	Aspectos académicos, Clubes Aprendizaje social/emocional	Círculos Comunitarios, Aprendizaje social/emocional, Bienestar

Horarios alternos para el periodo 3

11:37AM– 12:07PM	Almuerzo (30 minutos)
12:12– 12:42PM	Bloque Flex del mediodía (30 minutos)
12:46– 2:03PM	Periodo 3 (77 minutos)

Horario para los Estudiantes los Centros CAT

Además de las clases académicas regulares, los estudiantes del Centro de Tecnología Aplicada (CAT por sus siglas en inglés) participarán en los cursos de nivel apropiados para su programa. El horario está alineado con el horario de la escuela secundaria del condado: 8:30AM–3:18PM. Las horas reales de

inicio y finalización de las clases están determinadas por la hora de inicio de las escuelas individuales. Los requisitos de día extendido* variarán según los requisitos del programa. Se compartirá información específica sobre cada programa con los estudiantes y las familias.

Horario Día-A

8:45–11:20 AM

Bloque de la mañana (A.M.)
(155 minutos)

Horario Día-B

8:45–9:50 AM

Exploraciones de carreras
(65 minutos)

12:35–2:45 PM

Bloque del mediodía (P.M.)
(130 minutos)

12:35–2:45 PM

Bloque del mediodía (P.M.)
(130 minutos)

Oportunidades de días extendidos y virtuales para la Exploración Profesional quedan por determinar.

Asistencia y calificaciones

- Es obligatorio que todas las escuelas (edificios físicos) y Academia Virtual recojan y monitoreen la asistencia estudiantil. Esta información se reporta a MSDE tal y como corresponde. Para AACPS, esto incluye apoyo personalizado y asesoramiento académico junto con la anotación/monitoreo de la asistencia para todos los cursos incluyendo cuando se utilizan productos y servicios comerciales en línea (MVLO).
 - Para las familias que ***mantuvieron a los estudiantes en casa*** por preocupación o precaución (no excusadas), se creó un nuevo código (A20C o A21C) para que las escuelas pudieran notificar y cuantificar este asunto. Este código continuará durante el año escolar 2022–2023.
- Debemos recordar que AACPS continuará con la tónica de cortesía y paciencia con flexibilidad requerida en 2022–2023 para continuar evaluando las dificultades y circunstancias de los estudiantes a medida que gestionan el rigor y su participación académica. Esta evaluación continuada se llevará a cabo mientras se sigue adhiriendo a la normativa y regulaciones de calificación prepandemia que se reinstituyeron totalmente en 2021–2022.

Brightspace y el Portal para Padres

El portal Brightspace para padres/tutores legales se lanzó durante el invierno del año escolar 2021–2022 para involucrar a las familias y reforzar la conexión entre hogar-escuela. Este recurso permitió una línea de comunicación desde las escuelas a la comunidad.

Para el año escolar 2022–2023, Brightspace para familias está totalmente operativo y con increíbles recursos para la comunidad escolar. Las familias deberían considerar el uso de este recurso regularmente para ayudar a mejorar la habilidad del estudiante a prosperar en su trabajo escolar/educativo.

Aprendizaje y apoyo social/emocional

Tal y como indica la normativa de equidad equitativa, "La promesa de educación pública es que todos los niños y niñas tengan éxito en la escuela y en la vida. Para llevar a cabo esta promesa, cada niño(a) debe recibir recursos, apoyos e intervenciones basadas en sus necesidades individuales." Con ese objetivo, AACPS utiliza una perspectiva para brindar la capacidad del personal y empoderar la conciencia de los estudiantes a través de lecciones que tratan temática socio/emocional y apoyos programáticos. Políticas tales como JQ-Safe y entornos inclusivos para estudiantes LGBTQ+ proporcionan un claro ejemplo de como el sistema escolar prioriza el bienestar global del estudiante.

- Mediante el uso de la plataforma de aprendizaje social/emocional ***Second Step***, AACPS ha demostrado su claro compromiso en atender este crítico aspecto del crecimiento y del desarrollo estudiantil a nivel de escuela primaria y escuela intermedia. Noventa escuelas primarias e intermedias de todo el distrito están usando activamente Second Step para mejorar el impacto (confianza, gestionar el estrés, equidad y sentimiento de pertenencia).
- Durante el año escolar 2022–2023, AACPS continuará elaborando en las habilidades de Second Step para mejorar su impacto.
 - AACPS se compromete también a hacer uso de la voz de los estudiantes para lograr la excelencia educativa. Esto incluye la administración anual y el análisis de los resultados de evaluaciones internas y de la encuesta del Clima Escolar de MSDE.
 - ***Proyección de documentales*** acerca de importante temas sociales-emocionales que favorecen el diálogo con mayor sensibilización para estudiantes y familias.

Estas proyecciones, tal y como se estableció en 2021–2022, continuarán y cuando sea apropiado, incluirán paneles de debates.

- Cinco escuelas secundarias establecieron el club **Student Alliance for the Flourishing** (Alianza de estudiantes para la prosperidad), un club dedicado a brindar ayuda para que los estudiantes superen el estrés previo y posterior a las evaluaciones.

Está planeado que esta iniciativa se expanda a nivel de escuela secundaria.

- El sistema de **evaluación de amenaza de comportamiento** se desarrolló/experimentó durante el año escolar 2021–2022.

Este sistema pasará a ser una expectativa para todas la escuelas en 2022–2023.

- La **iniciativa Attendance Works (la asistencia funciona)**, iniciada en algunas escuelas en 2021–2022, desarrolló estrategias que promueven la asistencia a la escuela de los estudiantes crónicamente ausentes.

Esta iniciativa se expandirá para ayudar en la identificación de escuelas y en la implementación de estrategias que fomentan la asistencia a la escuela de estudiantes crónicamente ausentes. Además, AACPS continuará su asociación con Concentric para ayudar con las intervenciones en las visitas a los hogares.

- La formación en **primeros auxilios en salud mental** continuará en 2022–2023, afianzando el movimiento establecido por docenas de miembros del personal en 2021–2022. Esta formación los equipa en el uso de tácticas basadas en pruebas para identificar a los jóvenes con necesidad de recibir apoyo en salud mental y ponerlos en contacto con recursos. Adicionalmente, personal a nivel de distrito y a nivel de escuela han completado la formación contra el trauma **Family Tree** (interfaz ACE), utilizando los conocimientos acerca de experiencias de infancia adversas para ayudar a que los jóvenes superen su pasado y planifiquen un futuro más sano.

- El sistema de referido de AACPS al **equipo de prevención e intervención del uso de sustancias** continuará hasta el final del año escolar. Como oportunidad de mayor valor añadido a nuestra comunidad, esta iniciativa de coordinación en los procesos de referido, protocolos de tratamiento y acceso, volverá a estar disponible para nuestras partes interesadas en 2022–2023.

- Reconociendo el éxito del curso **Mindfulness 101 (plenitud mental)** (participaron más de 100 docentes), un curso de plenitud mental para educadores que promueve estrategias para practicar los docentes y sus estudiantes. Se ha creado Mindfulness 201 en 2022–2023 para ampliar estas estrategias de apoyo para mejorar el camino hacia el bienestar de los miembros del personal.

Satisfacer las necesidades de grupos con necesidades especiales ■

Educación especial

- Continuamos con la intención de asegurar que la elegibilidad para el **Plan de recuperación y compensación** (RCP, por sus siglas en inglés) se encuentre alineada con las directrices MSDE. La recogida y reporte de datos ocurre según lo programado y según los requisitos tanto para estudiantes con IEPs como estudiantes en ITP.
- Los estudiantes en AACPS participan por medio de **aprendizaje en persona** con la excepción de la Academia virtual de AACPS (escuela aprobada por MSDE). La academia acoge a todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades que requieren, ya sea los servicios indicados en un IEP o las acomodaciones documentadas en un plan 504. Aquí, la fidelidad con las regulaciones gobierna las decisiones individuales y las respuestas programáticas.

Estudiantes con Planes 504

Los estudiantes en AACPS participan por medio de aprendizaje en persona con la excepción de la Academia virtual de AACPS (escuela aprobada por MSDE). La academia acoge a todos los estudiantes, incluidos algunos con discapacidades que requieren, ya sea los servicios indicados en un IEP o las acomodaciones documentadas en un plan 504. La provisión de siete facilitadores de recursos continua abordando proactivamente el cumplimiento de la Sección 504, la formación y los esfuerzos de recuperación educativa.

Educación tecnológica profesional (CTE, por sus siglas en inglés)

La oferta de CTEs se ha expandido gracias a [la colaboración entre Los programas Signature de AACPS y Anne Arundel Community College](#). Esta colaboración ha hecho posible que muchos estudiantes obtengan acceso y adquieran habilidades significativas que resultan en empleo remunerado una vez se gradúan de la escuela secundaria.

Escuela de verano, nocturna y tarde.

Los programas de las escuelas nocturnas y escuelas de tarde prosperaron en la primavera del 2022. Durante el año escolar 2021–2022, AACPS graduó a 103 estudiantes de la escuela secundaria nocturna. Al igual que en el año escolar 2021–2022, los programas de verano se ofrecieron para remediar y acelerar el aprendizaje; se ofrecieron a los estudiantes de manera gratuita. Más de 11,000 estudiantes participaron en programas de verano de AACPS durante el verano del 2022. Durante el año escolar 2021–2022, AACPS graduó a 45 estudiantes de la escuela secundaria de verano.

Con el regreso a la escuela en el otoño de 2022, se ofrecerán una gran gama de ofertas de la escuela secundaria nocturna y de la de tarde, de manera gratuita a los estudiantes, con el objetivo de dar apoyo a la aceleración personal y a la progresión que lleva a graduaciones exitosas.

Hogar/hospital

AACPS ofrece la posibilidad de recibir educación en línea y presencial para aquellos estudiantes que se encuentran en enseñanza en el hogar y el hospital (HHT, en inglés). En concreto, la oficina HHT de AACPS ofrecerá una gran variedad de cursos en línea para atender las necesidades educativas de aquellos estudiantes con condiciones médicas que les impiden asistir a clases presenciales.

Jóvenes sin Hogar y/o Desplazados

Los trabajadores del personal estudiantil y los trabajadores sociales siguieron en contacto continuo el año pasado con estas familias para facilitarles el acceso a los diferentes recursos educativos, así como el transporte y el apoyo de servicios al estudiante. El personal escolar trabajó arduamente para garantizar que todos los estudiantes sin hogar recibieran los Chromebooks, así como todos los materiales y equipos distribuidos al personal estudiantil, tanto para el aprendizaje virtual como para el aprendizaje híbrido. Los esfuerzos se centraron en ubicar e integrar a cada uno de nuestros jóvenes que se encontraban sin hogar o desplazados, especialmente aquellos afectados por el COVID. Estas prácticas continuarán durante el próximo año escolar.

Estudiantes del Idioma Inglés

En el año escolar 2021–2022, los estudiantes de inglés (EL) de AACPS recibieron apoyo específico para el desarrollo del idioma inglés mediante clases especializadas de ESOL e instrucción en grupos pequeños impartida por los docentes de ESOL. Las áreas de enfoque para el éxito académico de los estudiantes de inglés (EL) incluyen el desarrollo y el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas orales en inglés, y también garantizar el acceso a materiales rigurosos para cada grado utilizando mecanismos apropiados en colaboración directa con los docentes. El currículo para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) está diseñado para capacitar al estudiante para interpretar y expresar ideas con una mayor flexibilidad a la hora de utilizar recursos de diferentes modalidades, como por ejemplo la tecnología y los diferentes idiomas. Alineado con los estándares de contenido del nivel de grado, el currículo ELD contempla los cinco estándares WIDA ELD:

Lenguaje para fines sociales y educativos
Lenguaje propio para la clase de

lenguaje
Lenguaje para la clase de matemáticas

Lenguaje para la clase de ciencias
Lenguaje para la clase de estudios sociales

Además de apoyar a los estudiantes del idioma inglés, las familias multilingües cuentan con el apoyo de los facilitadores bilingües y el Centro Internacional de Bienvenida. Mediante talleres continuos de capacitación, las familias recibieron instrucción sobre cómo tener acceso a la tecnología educativa y a los diferentes sistemas de comunicación propios de AACPS, también se les brinda información relacionada con los diferentes recursos comunitarios disponibles para ayudar a las familias multilingües, incluyendo la posibilidad de tener acceso al Internet. Todos los trabajos asociados con los EL y sus familias continuó en el año escolar 2022–2023.

Estudiantes dotados y talentosos

Aquellos estudiantes identificados como talentosos y dotados recibieron en el año escolar 2021-2022 un currículo especializado y una instrucción especializada en las modalidades de aprendizaje tanto virtual como híbrida. El equipo de la oficina de Estudios y Programas Avanzados trabajó arduamente para ayudar a los maestros a informarse mejor sobre el tema de la dotación, y así poder identificar a aquellos estudiantes con un alto potencial que tal vez no se vea reflejado en las evaluaciones convencionales. A través de los Programas de Aprendizaje Avanzado (ALPs), AACPS está procurando crear mayores oportunidades para que todos los estudiantes puedan recibir y practicar estrategias de aprendizaje avanzado en sus aulas, después del horario escolar y en casa.

Este año, los Programas de Aprendizaje Avanzado (ALPs) de AACPS para estudiantes de 3º a 5º grado de primaria y la Iniciativa de Aprendizaje Avanzado Diversificado (DALI) para estudiantes de la escuela intermedia volverán a utilizar materiales, recursos y lecciones en la modalidad educativa presencial para motivar la participación de los estudiantes dotados.

Los materiales y la enseñanza están diseñados para facilitar que los estudiantes razonen con profundidad, sintetizen y establezcan conexiones dentro de su aprendizaje para satisfacer sus necesidades de crecimiento académico. De conformidad con el Código de Regulaciones de Maryland (COMAR, en inglés) se dispondrá de materiales curriculares avanzados, recursos y lecciones que serán implementadas en nuestras escuelas. Excursiones Didácticas, Exploraciones, Excursiones Virtuales e Ideas para Espacios de Creación, también han sido desarrolladas con el fin de ayudar a los maestros y a los padres de familia a incentivar estos estudiantes dotados para que piensen con mayor profundidad, sintetizen y establezcan conexiones dentro de su aprendizaje con el fin de fomentar su crecimiento personal.

Pasantías/Prácticas laborales (internships)

Durante el año escolar 2022–2023 se ofrecieron pasantías en persona y en los casos que fuera apropiado, virtuales, con una gran cantidad de socios de negocios que proporcionaron experiencias seguras, relevantes y significativas para los estudiantes. Aproximadamente 1,200 estudiantes participaron de estas oportunidades de pasantías.

Tal y como ya indicamos, en los próximos años, nuestra meta es que todos los estudiantes de las escuelas AACPS se inscriban y obtengan créditos de prácticas laborales o de capacitación profesional antes de graduarse de alguna de nuestras escuelas secundarias. Planeamos incrementar las oportunidades de pasantías y formación e incrementar el número de estudiantes que participan en estas oportunidades en un mínimo de 7% durante el año escolar 2022–2023.

Tutorías

Las tutorías virtuales de tarde para las áreas de disciplina académicas de escuela intermedia y secundaria han continuado para todos los estudiantes de secundaria desde octubre de 2021 hasta el momento. AACPS continúa informando de este servicio de tutorías desde las escuelas, los docentes, Brightspace y mensajes Conect-Ed directamente a las familias.

Adicionalmente, las tutorías en grupos reducidos en persona continuarán dentro de las ofertas extra escolares de los grados 4-8 en 2022–2023. Se selecciona e invita a estudiantes de la escuela primaria superior e intermedia para que asistan a tutorías en grupos reducidos en persona basado es la necesidad académica.

Tal y como se evidenció en los años pasados, AACPS valora el papel de las tutorías en fomentar la participación y las experiencias curriculares. Por lo tanto, nos comprometemos a mejorar una cultura que realza el potencial y propósito de las tutorías por las cuales se acelera el proceso de aprendizaje.

Tutoría (sin reserva previa)

Materia	Contar
Álgebra 1 (HS)	240
Álgebra 1 (MS)	308
Álgebra 2	341
Estadísticas AP	71
Biología y ciencias medioambientales	67
Química	95
Chino	28
Ciencias informáticas	25
Inglés 10	76
Inglés 11/12/AP	19
Inglés 6	89

Materia	Contar
Inglés 7/8	52
Inglés 9	16
ESOL	13
Francés	94
Geometría	145
Matemáticas 6	281
Matemáticas 6/7 y matemáticas 7	188
Matemáticas 7/8 y matemáticas 8	126
Otras	4
Física	95
Precálculo/cálculo	220

Materia	Contar
Lectura	71
Ciencias 6	64
Ciencias 7	19
Ciencias 8	13
Estudios sociales 6	32
Estudios sociales 7	17
Estudios sociales 8	15
Español	102
Gobierno de los EE.UU.	24
Historia de los EE.UU.	12
Historia mundial	9
Total	2971

Tutoría con cita previa

Materia	Contar
Álgebra 1 (HS)	190
Álgebra 1 (MS)	112
Álgebra 2	32
Inglés 10	36
Inglés 11/12/AP	3
Inglés 6	84
Inglés 7/8	16

Materia	Contar
Inglés 9	13
Geometría	53
Matemáticas 6	237
Matemáticas 6/7 y matemáticas 7	146
Matemáticas 7/8 y matemáticas 8	179

Materia	Contar
Español	81
Total	1182

Deportes

La meta deportiva es proporcionar un marco para todos los deportes de temporada contando con la dirección de la Asociación Atlética de Escuelas Secundarias Públicas del

Estado de Maryland (MPSSAA). AACPS continua prestando atención a los valores deportivos y a la creación de una cultura inclusiva de equipo.

Comidas escolares

La salud y bienestar son el objetivo de AACPS. Desde el inicio de la pandemia COVID-19 en marzo de 2020, AACPS proporcionó comidas gratuitas para estudiantes de 2 a 18 años.

A pesar de que la provisión de comidas gratuitas terminó oficialmente cuando caducó el exención USDA, una planificación creativa permitió que se sirvieran comidas gratuitas durante el verano.

En este momento, al volver a las compras de comidas en 2022–2023, el sistema está buscando flexibilidad en el presupuesto para considerar soluciones para las familias que no reúnen la elegibilidad del 50% y/o de modo gratuito/reducido

Relaciones, oportunidades, logros: Descripción

AACPS se compromete a cultivar una comunidad colaborativa en la que los estudiantes, el personal escolar, las familias, los miembros de la comunidad y los colaboradores estén conectados para así poder debatir y establecer estrategias acerca de cómo alcanzar las metas del sistema escolar.

Los miembros que forman el Comité de planificación futura (FPC) son diversos e inclusivos. El personal del sistema escolar, desde el personal directivo a docentes, estudiantes, familiares, miembros de la asociación de padres/maestros (PTA/PTO), miembros del comité asesor de ciudadanos (CAC), oficiales de la Alianza Fort Meade, miembros de la Asociación nacional para el fomento de personas de color

(NAACP), oficiales de policía, representantes de la unidad de negociación y otros socios comunitarios de todas las edades, identidades de género, origen cultural y origen étnico, todos aportan perspectivas valiosas e importantes contribuciones a los FPCs.

A lo largo del año escolar los FPCs se reunieron para hablar del progreso de los planes, los ajustes necesarios y las recomendaciones de cara al futuro. Estos comités se llevaron acabo de diversas maneras: correo electrónico, reuniones virtuales, reuniones presenciales, reuniones de liderazgo y encuestas. Durante el año escolar 2022–2023, los FPCs alinearán su trabajo adicionalmente para apoyar el Maryland Blueprint (legislación educativa).

Comité FPC	Fechas de las reuniones 2021–2022
Comité de supervisión y vigilancia FPC	8/31/21, 10/4/21, 10/13/21, 1/18/22, 4/4/22, 5/13/22, 6/13/22, 6/21/22
Presidente del comité FPC	10/4/21, 1/10/22, 4/4/22, 6/13/22
Decisiones de gestión del proyecto FPC	10/13/21, 10/19/21, 10/21/21, 10/22/21, 11/2/21
Equidad	Correspondió y se reunió durante el año (apoyo al comité global)
Colaboraciones comunitarias	10/28/21, 12/1/21, 1/11/22, 4/6/22, 6/1/22
Datos y tecnología educativa	9/30/21, 10/6/21, 10/11/21, 11/10/21, 11/16/21, 11/17/21, 11/23/21, 11/30/21, 1/12/22 • Después de enero, este comité elaboró y compartió archivos y análisis con otros comités FPC para apoyar su trabajo.
Deportes, artes escénicas, co-curriculares	9/8/21, 10/8/21, 11/18/21, 12/8/21, 1/7/22, 2/8/22, 3/8/22, 5/9/22
Seguridad y protección	10/18/21, 12/13/21, 2/14/22, 4/11/22, 6/13/22
Tecnología	8/18/21, 9/1/21, 10/14/21, 11/11/21, 12/9/21, 2/17/22, 3/16/22, 4/20/22, 6/8/22
Servicios de apoyo estudiantil	9/4/21, 11/5/21, 12/17/21, 3/11/22, 5/6/22, 6/17/22
Educación especial	9/14/21, 10/21/21, 11/11/21, 12/9/21, 1/13/22, 2/10/22, 3/10/22, 4/14/22, 5/12/22, 6/9/22

Instalaciones	9/22/2021,10/21/2021,11/18/2021
Aspectos académicos y liderazgo	9/7/21, 10/5/21, 11/2/21, 12/7/21, 1/4/22, 2/1/22, 3/1/22, 4/5/22, 5/3/22, 6/7/22 10/4/21, 10/27/21, 11/19/21, 12/20/21, 1/26/22, 2/23/22, 3/30/22, 4/27/22, 5/25/22
Servicios de alimentos y nutrición y Servicios de transporte	9/30/21, 11/18/21, 1/6/22, 2/17/22, 3/31/22, 5/12/22, 6/23/22
Recursos humanos / Personal	9/28/21, 10/26/21, 11/25/21, 2/22/22, 3/29/22, 4/26/22, 6/29/22
Comunicaciones	10/26/21, 11/16/21, 12/21/21, 1/18/22, 2/22/22, 3/22/22, 4/19/22, 5/24/22, 6/7/22
Cuidado infantil y liderazgo	10/8/21, 12/23/21 1/19/22, 3/2/22, 6/21/22



Salud y Seguridad

AACPS y el Departamento de Salud del Condado de Anne Arundel (AADOH, por sus siglas en inglés) están en comunicación habitual para tratar temas de la pandemia COVID-19 que afectan a las escuelas. AACPS continúa siguiendo los consejos de AADOH para tomar decisiones acerca de la operación segura de las escuelas y oficinas. Se ha creado un sitio web completo y extrapolable en www.aacps.org/covidprotocols para mantener al día a estudiantes, personal, familias y público en general de las medidas más actualizadas empleadas para combatir el COVID-19 y su efecto en las escuelas. Esto incluye brotes.

Al igual que en la primavera de 2022, en continua colaboración con el Departamento de Salud Local, su asesoramiento continuará en el caso de un brote a nivel escuela en 2022–2023. En concreto, para las escuelas que alcancen un índice de positividad (incluyendo estudiantes y personal) del 5% o superior en un periodo de 14 días, el umbral para declarar un brote a nivel escuela :

A los estudiantes y miembros del personal en dichas escuelas se les solicitará -no obligará- a llevar puestas mascarillas/cubre bocas en el interior de las escuelas durante 10 días naturales, siendo el día 1 el día después de que se llegara al 5%. Las excepciones de las mascarillas/cubre bocas pueden ser durante las comidas, clases de educación física y danza y actividades al aire libre como tales como deportes. También se puede hacer excepciones para los estudiantes y miembros del personal quienes tienen una incapacidad documentada de llevar puesta una mascarilla/cubre bocas, como por ejemplo en un IEP.

Los estudiantes y miembros del personal en tales escuelas recibirán dos test caseros para detectar COVID-19, proporcionados por el Departamento de Salud y se les solicitará -no obligará- a realizar un test el día 1, el día 3, siendo el día 1 el día después de que se alcanzara el 5%. Quienes salgan positivos por COVID-19 deberán aislarse por cinco días y podrán regresar si llevan puesta la mascarilla/cubre bocas durante cinco días en el interior. Quienes salgan positivos por COVID-19 y no puedan o escojan no llevar puesta la mascarilla/cubre bocas deberán permanecer en casa por diez días. Quienes de lo contrario sean sintomáticos deben permanecer en casa, no en la escuela o trabajo.

Rastreo de contactos

Los administradores y demás personal esencial pasaron mucho tiempo del primer semestre realizando exhaustivo rastreo de contactos para mantener a los estudiantes seguros a la vez que se minimizaba el tiempo ausentes del aula. Si bien a modo de precaución, estos esfuerzos fueron exhaustivos e insostenibles.

Al regresar de las vacaciones de invierno, AACPS cesó las prácticas de rastreo de contactos y se ha basado estrictamente en los datos de AADOH para determinar los efectos del COVID-19 en comunidades y poblaciones escolares específicas.

El aislamiento y cuarentena de estudiantes y personal

Enseñanza-asesoramiento virtual

Para el año escolar 2022–2023, TODOS los estudiantes aislados y en cuarentena tendrán acceso a actividades educativas virtuales. Aquí, los docentes actualizan los materiales para los estudiantes en Brightspace regularmente; se trata de tareas educativas esenciales, asignaciones y recursos. Todos los estudiantes deben dirigirse a Brightspace para acceder a sus tareas/asignaciones. Además, se anima a los estudiantes de secundaria a que accedan a las tutorías de ayuda virtual de tarde o tutorías en grupo reducido de manera gratuita.

Cómputo total de estudiantes asignados a apoyo durante la cuarentena - año escolar 2021–2022

Grado	Prekínder	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
Septiembre	2	11	16	13	4	4	9	106	134	74	7	17	8	5	410
Octubre	109	252	219	254	282	387	338	551	217	212	193	209	209	95	3527
Noviembre	31	193	318	240	245	376	359	985	107	145	104	126	88	62	3379
Diciembre	284	933	813	838	1131	1198	1250	1744	673	875	333	289	249	254	10864
Enero	14	469	435	512	495	507	434	371	362	339	290	232	187	175	4822
Febrero	2	134	128	117	100	93	119	90	64	66	29	23	26	16	1007
Marzo	6	57	46	59	41	69	56	43	27	23	13	14	15	15	484
Abril	0	7	10	7	10	7	27	17	7	4	2	3	2	1	104
Total	448	2056	1985	2040	2308	2641	2592	3907	1591	1738	971	913	784	623	24597

Aprendizaje virtual—escuela entera

En el momento en el que el número de casos positivos por COVID-19 de estudiantes y miembros del personal en cualquier escuela llegue al 5%, AADOH revisará los datos de casos en la escuela para entender mejor la tendencia de transmisión del virus. Una vez evaluados los datos, AADOH decide si un aula, grado, grupo, equipo o escuela entera debe pasar temporalmente de enseñanza en persona a virtual (*brote a nivel de escuela).

Se ha creado un sitio web integral para dar apoyo a escuelas y familias en esas circunstancias. Este sitio web proporciona recursos para estudiantes y personal para su uso en caso de que la escuela entera pase a enseñanza virtual. Se espera que los estudiantes se conecten a diario para recibir enseñanza sincrónica con los docentes de su clase. Existen ligeros ajustes en los horarios virtuales diarios para permitir descansos de mañana y tarde pero no se desvían del grueso del material educativo necesario.

Vacunación y pruebas de detección

Clínicas de vacunación para estudiantes

Desde el verano de 2021, AACPS se ha asociado con AADOH para ofrecer vacunas contra el COVID-19 para estudiantes de diversos grupos de edades. La vacuna COVID-19 no es obligatoria para que los estudiantes asistan a la escuela aunque muy recomendable si están disponibles.

Todas las vacunas han estado y seguirán estando disponibles de manera gratuita en las clínicas. Los niños no tienen que ser estudiantes de AACPS para inscribirse en estas clínicas. Las clínicas están abiertas a todos y no tiene que ser la misma escuela del estudiante. La oferta de clínicas y los horarios/fechas están disponibles en www.aacps.org/covidclinics.



Infraestructura

Ayuda financiera concedida durante el COVID y después del COVID

Actualización ESSERIII

AACPS elaboró un plan plurianual para transformar la manera en la que se brindan los servicios a los estudiantes a través de ESSER III. En la solicitud original, aproximadamente \$28 millones se destinaron a mitigar el impacto de COVID-19, invertir en infraestructura además de proporcionar servicios adicionales a los estudiantes. Estos fondos quedaron entrelazados junto con otros fondos (por ejemplo ESSER II/ tutoría ARP) para mejorar la experiencia de los estudiantes. A continuación se encuentra una lista de programas que fueron implementados durante año fiscal FY2022 utilizando fondos ESSER III:

- **Mejoras en seguridad informática** y actualización de servidores esenciales
- Cubrir el costo de **verificación de antecedentes** de empleados esenciales y voluntarios
- Abrir la nueva **Academia virtual** que sirve a unos 550 estudiantes.
- **La escuela vespertina** para los estudiantes de noveno grado quienes tienen dificultades con las clases obligatorias
- **Bonos para incentivar la retención y pagos** a docentes
- **Extensión diaria de sustitutos (docentes suplentes)** para garantizar la continuidad de la enseñanza
- Horas y pagas adicionales para **asistentes de docentes temporales** para dar apoyo a las escuelas primarias con programas de mejora en lo social/emocional, incluido mayor tiempo dedicado al recreo.
- Salarios para **servicios de consejería y salud mental adicionales**
- Salarios para **consejería acerca de temas relacionados con la universidad y carrera profesional** para estudiantes
- Fondos para ayudar a implementar nuestro nuevo **Sistema de gestión del aprendizaje**
- **Aumento/mejora de los servicios de educación especial**
- **Formación en temas relacionados con los social/emocional** para todo el personal ubicado en escuelas
- Recursos para el **rastreo de contactos** para estudiantes y personal
- **Mantenimiento preventivo** de todas nuestras unidades de HVAC (sistemas de climatización)
- Hasta **\$1,000 de bono de retención** para todos los empleados permanentes
- **Pago a los docentes** quienes cubran clases durante su tiempo de planificación o que reciban estudiantes adicionales en sus aulas debido a la falta de docentes sustitutos.

La financiación ha quedado identificada en la subvención y no tendrá impacto en la programación ya implementada en el año fiscal 2022.

Para el año escolar 2022–2023, los fondos ESSER continuarán priorizando el programa indicado arriba a la vez que seguirá tratando la necesidad crítica de retener miembros del personal talentosos. Además de lograr el pago a docentes otra vez este año, la subvención Maryland Leads aspira a apoyar aún más a la enseñanza y aprendizaje en las Escuelas Públicas del Condado de Anne Arundel. En concreto, con esos fondos, se han facilitado medios/divulgación de carácter creativo para garantizar la disponibilidad de personal cualificado para hacer que nuestros estudiantes participen en enseñanza altamente efectiva.

Tecnología

Chromebooks y conectividad

- AACPS reconoce que estudiantes a nivel individual pueden requerir **tecnología asistida** para apoyar su acceso, comunicación, producción y/o comportamiento. La determinación de uso de tecnología asistida se realiza en el proceso de IEP.
- Las **herramientas universales de tecnología** también son partes integrales del modo de enseñanza o producción de tareas de los estudiantes en respuesta al currículo a través del sistema de gestión del aprendizaje, Brightspace. Se potencia el uso del ciclo de enseñanza y aprendizaje para maximizar la adquisición/maestría de la habilidad.
- Todos los educadores de AACPS cuentan ya sea con un **Chromebook o con un computador portátil** para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, maximizando las provisiones de recursos tecnológicos para apoyar la enseñanza dinámica para nuestros estudiantes según la provisión 1:1.
- En enero de 2022, **las cuentas de correo electrónico de los estudiantes** en los grados 6 al -12 se activaron para recibir correos electrónicos de ciertos vendedores externos para garantizar la funcionalidad que requiere el sistema. Las cuentas de correo electrónico de los estudiantes han estado accesibles para uso interno y restringido desde el marzo de 2020.
- AACPS continúa fomentando colaboraciones que permitan acceso crítico a servicios **CIPA (por sus siglas en inglés, Ley de protección infantil en internet)** para las familias.

Comunicación: Conexión entre escuela y casa

El exitoso lanzamiento de Brightspace para padres y tutores legales ha mejorado la conexión entre escuela y casa. Este método de comunicación continuará apoyando la conexión entre la escuela/casa con nuestra comunidad.

Instalaciones

Ventilación

Los fondos ESSER se han distribuido y continuarán siendo distribuidos para satisfacer servicios contratados de mantenimiento preventivo para mejorar la funcionalidad y fiabilidad de los sistemas de climatización (HVAC). Este proceso y función seguirá siendo evaluado y se le dará prioridad.

Limpieza y desinfección

El personal de operaciones de AACPS continuará implementando protocolos de limpieza. En concreto, se realizó limpieza de verano y el año escolar continuará con la aplicación de limpieza desinfección rutinaria y especializada para mantener las instalaciones limpias y saneadas.

Sistemas de aguas

Para minimizar el riesgo de legionelosis y otras enfermedades asociadas con el agua, el personal de mantenimiento adoptará las medidas necesarias para garantizar que todos los sistemas de suministro de agua estén disponibles para su uso, especialmente después del cierre prolongado de las dependencias. Las fuentes de agua sólo deben utilizarse para llenar botellas de agua. Se recomienda que los estudiantes traigan una botella de agua de su casa todos los días; ellos podrán llenarla cuando lo necesiten a lo largo del día escolar.

Transporte

AACPS continúa trabajando para solucionar la escasez de conductores de autobús (situación que afecta a toda la nación) con acciones estratégicas en colaboración con el Gobierno del condado y con Anne Arundel Community College. De esta manera, además de incrementar los sueldos, bonos por contratación y Programa de formación para conductores de autobús, AACPS se estableció como condado que puede examinar y certificar conductores. Contratistas de empresas de autobuses de mayor volumen también ofrecen los requisitos de clases federales para acelerar el proceso de certificación. Más conductores se están certificando por MSDE como instructores "Behind-the-Wheel".

En preparación para la planificación de rutas eficientes que complemente los nuevos horarios de las escuelas en el año escolar 2022–2023, las familias deben registrar a sus estudiantes para obtener el servicio de autobús. Se trata de un proceso de inscripción fluido y fácil que permite la inscripción al servicio de autobús; los estudiantes elegibles para el servicio de autobús reciben múltiples comunicaciones.

Comité de supervisión y vigilancia

El comité de supervisión y vigilancia continuó su trabajo al guiar, gestionar y monitorear el trabajo de cada uno de los Comités de Planificación Futura (FPC por sus siglas en inglés). Además del comité de supervisión y vigilancia, se formó un grupo de trabajo director en formato comité FPC para garantizar que el trabajo de cada FPC estuviera

alineado con el Plan de reapertura y con el Proyecto para el futuro de Maryland (ley estatal), según sea apropiado. El comité de supervisión y vigilancia continuará su labor durante el año escolar 2022–2023.



Manténgase informado—Comunicaciones

Recursos a su disposición

La Oficina de comunicaciones de AACPS supervisa y facilita que la correspondencia con y los mensajes de AACPS sean consistentes y apropiados al público destinatario. Tales prácticas de comunicación son inclusivas de los requisitos del Plan, además de más allá de su ámbito de aplicación.

Además de la Línea telefónica de información para las familias y de los recursos del sitio web, existen diversos recursos de correos electrónicos que están pensados para familias y personal. Direcciones de correo electrónico tales como helpdesk@aacps.org, tutoring@aacps.org y BrightspaceSupport@aacps.org son canales adicionales para que las consultas de tanto las familias como del personal reciban atención concreta y rápida.

Tal y como indica el plan, se dispone de recursos web centralizados, lo cuales se gestionan y actualizan meticulosamente. Las páginas son otros medios de fácil acceso para las familias y personal respectivamente para que estén al corriente de los muchos movimientos que estamos experimentando en este año escolar. Las páginas contienen temas y subpáginas tales como:

Otoño—principales necesidades de las familias
Recursos para la reapertura para familias y empleados
Horarios 2022–2023
Directrices de salud y seguridad

Recursos sociales/emocionales
Contactos
Últimas noticias
Preguntas más frecuentes

Enlaces directos:

Horarios de los autobuses: www.aacps.org/buses

Horarios de los estudiantes: www.aacps.org/studentschedules

Horarios de las escuelas: www.aacps.org/schoolhours

Solicitud para para comidas escolares gratuitas y reducidas: www.aacps.org/mealapplication

Portal para estudiantes/padres (boletines de calificaciones, horarios, asistencia, acceso a formularios, etc.).
www.aacps.org/parentportal

Horario A/B para la escuela intermedia y secundaria: www.aacps.org/abschedules

Calendario para el año escolar 2022–2023: www.aacps.org/calendar